



educação
de jovens
e adultos

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



ANGUERA
PREFEITURA MUNICIPAL

Mais Trabalho, Mais Conquistas!



ESCOLA VIVA

ESTIMULANDO EXPERIÊNCIAS
E POTENCIALIZANDO APRENDIZAGENS

OCEJA
ANGUERA

**ORGANIZADOR CURRICULAR
DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

Apresentação: Vilma S. Sobral e Wallas B. Reis

PAUTA

- **O QUE É O OCEJA?**
- **COMO FOI CONSTRUÍDO?**
- **QUAL O OBJETIVO?**
- **MODALIDADES DA EJA NA REDE MUNICIPAL**
- **MATRIZES CURRICULARES DO II SEGMENTO**
- **TEMAS GERADORES**
- **HABILIDADES**
- **COMPONENTES CURRICULARES**



O QUE É?

OCEJA
ANGUERA

**ORGANIZADOR CURRICULAR
DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**



EDIÇÃO 2024



educação
de jovens
e adultos

Acesso à Escola,
Permanência
e Inclusão Social

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



Anguera, Ba. Secretaria Municipal de Educação.

Organizador Curricular da Educação de Jovens e Adultos (OCEJA).
Secretaria de Educação do Município de Anguera - Bahia, 2024.

1. Organizador Curricular - Anguera.
2. Educação de Jovens e Adultos.
3. Aprendizagem.
4. Vivências.

COMO FOI CONSTRUÍDO

PREFEITO

Mauro Selmo Oliveira Vieira

VICE-PREFEITA

Karine Santos Ramos da Silva

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO

Renan Iury Mendes Brito

PRESIDENTE DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Marcleide Mendes Vasconcelos

EQUIPE DE ELABORAÇÃO

COORDENAÇÃO EDITORIAL E REVISÃO

Áquila Alves dos Santos Oliveira Ferreira

Roneci Pereira da Silva

GRUPO DE TRABALHO DO 1º SEGMENTO

Áquila Alves dos Santos Oliveira Ferreira

Cristina Lima Costa Oliveira

David Johnny Jesus da Silva

Hilda Bastos da Silva

Roneci Pereira da Silva

GRUPO DE TRABALHO DO 2º SEGMENTO

Áquila Alves dos Santos Oliveira Ferreira

David Johnny Jesus da Silva

Ednalva dos Santos Teles dos Santos

Thaise Souza de Jesus

PARTE DIVERSIFICADA: INCLUSÃO DIGITAL

Áquila Alves dos Santos Oliveira Ferreira

COLABORAÇÃO GERAL

Joel Gonçalves da Silva

Lucas Figueredo Leite

Magda Arruda de Oliveira

Maria da Conceição Lobo de Oliveira

Maria Vitoria Freitas Oliveira

Mariana Cardoso Rodrigues

Rosângela Silva Lima

Vilma Silva Sobral

CONTRIBUIÇÕES ESPECÍFICAS PARA O CICLO JUVENIL

Diego Macário da Silva

Marli Alves Mota

DESIGN GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO

Leonardo Silva de Jesus

CAPA

Renan Iury Mendes Brito

QUAL O OBJETIVO?

OCEJJA

ANGUERA



EDIÇÃO 2024



educação
de jovens
e adultos

Acesso à Escola,
Permanência
e Inclusão Social

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



MODALIDADES DE ENSINO

ORGANIZAÇÃO DA EJA

OFERTAS DE ENSINO

**TEMPO
FORMATIVO**

EJA REGULAR

EJA COMBINADA

CICLO JUVENIL

EDUCAÇÃO ESPECIAL



ORGANIZAÇÃO DE ENSINO

OFERTAS DE ENSINO

TEMPO FORMATIVO

EJA REGULAR

Ocorre no modelo 100% presencial, os alunos vão para a escola de seg. à sex., adequando às realidades de aprendizagem.

ORGANIZAÇÃO DE ENSINO

OFERTAS DE ENSINO

TEMPO FORMATIVO

EJA COMBINADA

A EJA Combinada reconhece a complexidade da vida adulta, onde muitos alunos enfrentam múltiplos papéis e responsabilidades, como trabalho, família e outras obrigações.

ORGANIZAÇÃO DE ENSINO

OFERTAS DE ENSINO

TEMPO FORMATIVO

CICLO JUVENIL

O Ciclo Juvenil da Educação de Jovens e Adultos (EJA) representa uma iniciativa educacional para jovens com faixa etária entre 15 e 20 anos, permitindo que concluem etapas importantes na educação básica.

ORGANIZAÇÃO DE ENSINO

OFERTAS DE ENSINO

TEMPO FORMATIVO

EJA ESPECIAL

O objetivo central é oferecer uma oportunidade de aprendizado e desenvolvimento para aqueles que, por diferentes razões, não tiveram acesso à educação regular na idade prevista.

MATRIZ CURRICULAR

EJA REGULAR 2º SEGMENTO

Nº ANUAL DE DIAS LETIVOS	CARGA HORÁRIA DIÁRIA	MÉDIA DE DIAS POR SEMANA	Nº ANUAL DE SEMANAS PREVISTAS	CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA	
				SEMANAL	ANUAL
200	04	05	40	20	800

ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	2º SEGMENTO DA EJA (CORRESPONDÊNCIA COM O ENSINO FUNDAMENTAL)			
		ESTÁGIO VI		ESTÁGIO VII	
		6º ANO / 7º ANO		8º ANO / 9º ANO	
		CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
LINGUAGENS	Língua Portuguesa	05	200	05	200
	Arte	01	40	01	40
	Educação Física	01	40	01	40
	Língua Inglesa	01	40	01	40
MATEMÁTICA	Matemática	05	200	05	200
CIÊNCIAS DA NATUREZA	Ciências	02	80	02	80
CIÊNCIAS HUMANAS	Geografia	02	80	02	80
	História	02	80	02	80
ENSINO RELIGIOSO	Ensino Religioso	I	I	I	I
PARTE DIVERSIFICADA	Inclusão Digital	01	40	01	40
TOTAL DA CARGA HORÁRIA		20	800	20	800

I: Estudos Integrados.

MATRIZ CURRICULAR

EJA COMBINADA 2º SEGMENTO

Nº ANUAL DE DIAS LETIVOS	CARGA HORÁRIA DIÁRIA	MÉDIA DE DIAS POR SEMANA	Nº ANUAL DE SEMANAS PREVISTAS	CARGA HORÁRIA OBRIGATORIA			
				SEMANAL		ANUAL	
				DIRETA	INDIRETA	DIRETA	INDIRETA
200	04	05	40	08	12	320	480
				20		800	

ÁREA DO CONHECIMENTO		COMPONENTE CURRICULAR		2º SEGMENTO DA EJA (CORRESPONDÊNCIA COM O ENSINO FUNDAMENTAL)							
				ESTÁGIO VI				ESTÁGIO VII			
				6º ANO / 7º ANO				8º ANO / 9º ANO			
				CARGA HORÁRIA SEMANAL		CARGA HORÁRIA ANUAL		CARGA HORÁRIA SEMANAL		CARGA HORÁRIA ANUAL	
				DIRETA	INDIRETA	DIRETA	INDIRETA	DIRETA	INDIRETA	DIRETA	INDIRETA
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	LINGUAGENS	Língua Portuguesa	Práticas de Leitura e Escrita	02	04	80	160	02	04	80	160
		Práticas em Língua Inglesa		01	01	40	40	01	01	40	40
		Arte	Práticas em Arte	I	I	I	I	I	I	I	I
		Educação Física		I	I	I	I	I	I	I	I
	MATEMÁTICA	Matemática	Práticas em Matemática	02	04	80	160	02	04	80	160
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Ciências	Práticas em Ciências da Natureza	01	01	40	40	01	01	40	40
	CIÊNCIAS HUMANAS	Geografia	Práticas em Ciências Humanas	02	02	80	80	02	02	80	80
História											
PARTE DIVERSIFICADA	Inclusão Digital		I	I	I	I	I	I	I	I	
TOTAL DA CARGA HORÁRIA			08	12	320	480	08	12	320	480	
			20		800		20		800		

I: Estudos Integrados.

MATRIZ CURRICULAR

CICLO JUVENIL 2º SEGMENTO

Nº ANUAL DE DIAS LETIVOS	CARGA HORÁRIA DIÁRIA	MÉDIA DE DIAS POR SEMANA	Nº ANUAL DE SEMANAS PREVISTAS	CARGA HORÁRIA OBRIGATÓRIA	
				SEMANAL	ANUAL
200	05 horas / aulas	05	40	25 horas / aulas	1.000 horas / aulas

ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	2º SEGMENTO DA EJA / CICLO JUVENIL (CORRESPONDÊNCIA COM O ENSINO FUNDAMENTAL)			
		ESTÁGIO VI - CJ		ESTÁGIO VII - CJ	
		6º ANO / 7º ANO		8º ANO / 9º ANO	
		CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL	CARGA HORÁRIA ANUAL
LINGUAGENS	Língua Portuguesa	05	200	05	200
	Arte	02	80	02	80
	Educação Física	02	80	02	80
	Língua Inglesa	02	80	02	80
MATEMÁTICA	Matemática	05	200	05	200
CIÊNCIAS DA NATUREZA	Ciências	03	120	03	120
CIÊNCIAS HUMANAS	Geografia	02	80	02	80
	História	02	80	02	80
ENSINO RELIGIOSO	Ensino Religioso	01	40	01	40
PARTE DIVERSIFICADA	Inclusão Digital	01	40	01	40
TOTAL DA CARGA HORÁRIA		25	1.000	25	1.000

2º SEGMENTO

ESTÁGIO VI

TEMAS GERADORES		
I ETAPA LETIVA	II ETAPA LETIVA	III ETAPA LETIVA
O sujeito como agente social e histórico no tempo e espaço.	Trabalho e evolução tecnológica na vida cotidiana.	Responsabilidade e participação social: condições necessárias ao ser humano.

ESTÁGIO VII

TEMAS GERADORES		
I ETAPA LETIVA	II ETAPA LETIVA	III ETAPA LETIVA
Identidade, cultura, trabalho, esporte e lazer.	Direitos humanos: as relações sociais e a convivência com as diferenças.	Educação, globalização e empreendedorismo: desafios e oportunidades para a vida.

2º SEGMENTO – CICLO JUVENIL

ESTÁGIO VI / CJ

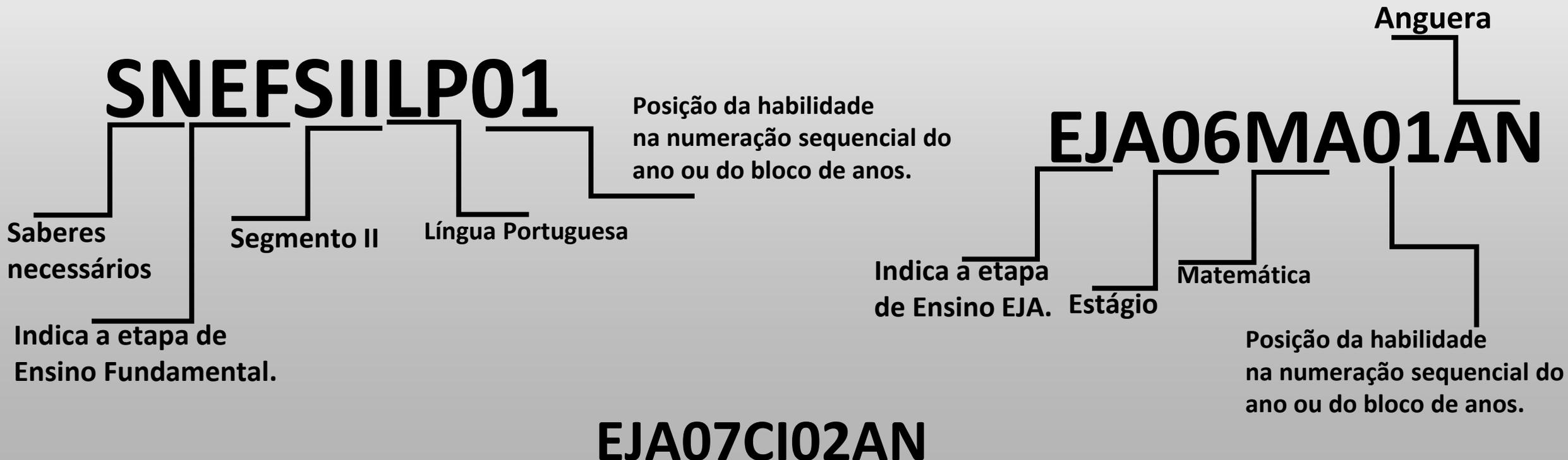
TEMAS GERADORES		
I ETAPA LETIVA	II ETAPA LETIVA	III ETAPA LETIVA
Identidade, cultura, trabalho e inserção social.	Meio ambiente, esporte, lazer e diversidade.	Desafios da juventude, tecnologia e avanços na sociedade.

ESTÁGIO VII / CJ

TEMAS GERADORES		
I ETAPA LETIVA	II ETAPA LETIVA	III ETAPA LETIVA
Direitos humanos: relações sociais e convivência com as diferenças.	Empreendedorismo, trabalho, renda e sustentabilidade.	Projeto de vida, mercado de trabalho, formação educacional e cidadã.

CÓDIGOS ALFANUMÉRICOS DAS HABILIDADES:

Nas tabelas que apresentam as unidades temáticas, os objetos de conhecimento e as habilidades definidas para cada ano (ou bloco de anos), cada habilidade é identificada por um código alfanumérico cuja composição é a seguinte:



COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA

- 1 Entender eventos do passado, dinâmicas de poder e como as estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais mudam ou permanecem ao longo do tempo, sendo capaz de perceber situações atuais como resultado das influências do processo histórico.
- 2 Compreender os processos históricos ocorridos ao longo do tempo em diferentes espaços e suas influências nas estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, percebendo-se como sujeito histórico e reconhecendo que as práticas individuais ou coletivas contribuem para a história de vida de um povo.
- 3 Desenvolver argumentos e propostas a partir de documentos e contextos históricos específicos, utilizando diferentes formas de comunicação e recursos, praticando empatia, diálogo, resolução de conflitos, cooperação e respeito mútuo.
- 4 Reconhecer características dos indivíduos, das culturas e das comunidades em determinado momento histórico, percebendo a diversidade como resultado do modo de vida e das experiências humanas em diferentes contextos ao longo do tempo.
- 5 Compreender que as transformações ocorridas na sociedade resultam do processo de organização política, social, econômica e cultural do país.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA

- 6** Valorizar diversas origens étnicas e culturais, percebendo a variedade e a riqueza que elas trazem à sociedade, refletindo sobre os fundamentos e abordagens que guiam a construção da história, mantendo a convivência ética e combatendo toda e qualquer forma de discriminação.
- 7** Entender e examinar de forma crítica dados e eventos históricos, passados ou contemporâneos, que moldam a sociedade, avaliando o uso das ferramentas de comunicação de maneira ética e responsável, considerando seu impacto sobre diferentes segmentos da sociedade.
- 8** Discutir e entender questões que interferem diretamente no desenvolvimento da sociedade, como educação, política e economia, posicionando-se de forma crítica frente a essas situações.
- 9** Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, considerando o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
- 10** Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços, para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.

COMPONENTE CURRICULAR:

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)	2º SEGMENTO	ESTÁGIO:	VI
ÁREA DO CONHECIMENTO:	CIÊNCIAS HUMANAS	COMPONENTE CURRICULAR:	HISTÓRIA

COMPETÊNCIAS	OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	PRÁTICA PEDAGÓGICA
1, 8	A questão do tempo, sincronias e diacronias: Reflexões sobre o sentido das cronologias	(SNEFSIIHIS01) Estabelece relações entre a história do presente e acontecimentos e/ou processos históricos passados.	Crie uma linha do tempo interativa em sala de aula, onde os alunos podem adicionar eventos e processos históricos contemporâneos e relacioná-los com eventos passados.
5, 9	Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico	(SNEFSIIHIS02) Identifica diferentes temporalidades no presente.	Incentive os alunos a analisar notícias recentes e identificar diferentes temporalidades presentes no cenário atual. Isso pode envolver a discussão sobre eventos de curto, médio e longo prazo.

COMPONENTE CURRICULAR:

SABERES SOCIOFORMATIVOS	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS
<ul style="list-style-type: none">- Interação;- Cooperação;- Disposição para participar de atividades;- Liderança;- Construção e desenvolvimento do pensamento crítico;- Socialização.	<ul style="list-style-type: none">- Curiosidade para aprender;- Empatia;- Respeito;- Responsabilidade;- Iniciativa social;- Autoconhecimento e autocuidado.

AVALIAÇÃO

A avaliação em História no 2º segmento é contínua e formativa, acompanhando o progresso dos alunos ao longo do tempo. Os estudantes são avaliados pela capacidade de compreender e interpretar eventos históricos, através de atividades como análise de fontes e debates. A avaliação considera competências específicas do componente, como interpretação de fontes e compreensão de mudanças históricas. O processo de avaliação promove participação ativa e colaborativa dos estudantes, incentivando debates e trocas de ideias.

A reflexão crítica é estimulada, permitindo que os alunos questionem conceitos e interpretem diferentes perspectivas históricas. A avaliação busca desenvolver uma consciência histórica e cidadã nos alunos, preparando-os para uma participação ativa na sociedade contemporânea.



OBRIGADO!

*“Escola é, o lugar que se faz amigos.
É por aqui que podemos começar a melhorar o mundo.”*

Poema: A escola é - Paulo Freire