

VIDEOAULAS

SALA DE AULA INVERTIDA



ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

ANO LETIVO 2021

❖ Língua Portuguesa

❖ Matemática

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



Relatório do Projeto de Vídeoaulas de Língua Portuguesa e Matemática para alunos do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental, promovido pela Rede Municipal de Ensino de Anguera, como ação estratégica voltada à prática do Ensino Híbrido, na metodologia da Sala de Aula Invertida, atendendo aos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, no Ano Letivo de 2021.

Dyôgo Mian de Souza

Professor Virtual de Língua Portuguesa

Marcos Wesley Vitória Brandão

Professor Virtual de Matemática

Williany Falcão Lopes

Articuladora Pedagógica

Ana Rita de Miranda Soares Leite

Coordenadora Pedagógica do Centro Educacional Professor Áureo de Oliveira Filho

Elson Silva Santos

Coordenador Pedagógico da Escola Municipal Leôncio Horácio de Almeida

Welliam Vasconcelos Ferreira

Coordenadora Pedagógica da Escola Municipal Maria Rita Alves de Jesus

Renan Iury Mendes Brito

Secretário Municipal de Educação

Renan Iury Mendes Brito

Secretário Municipal de Educação

Karine Santos Ramos da Silva

Vice-Prefeita

Mauro Selmo Oliveira Vieira

Prefeito

Anguera-Ba, fevereiro de 2022

INTRODUÇÃO

Diante da necessidade de isolamento social em decorrência dos efeitos catastróficos acometidos pelo novo coronavírus, COVID-19 e sua respectiva variante, levou a necessidade de inserção do Ensino Híbrido nos Anos Finais do Ensino Fundamental, no período entre outubro e dezembro do ano de 2021, que levou os docentes a aderirem determinadas práticas pedagógicas mediadas por diversos recursos tecnológicos que foram explorados de forma variada.

A Rede Municipal de Ensino de Anguera adotou o uso das metodologias ativas, além disso, orientou a prática da “Sala de Aula Invertida”, que foi explorada pelos Professores durante o Ensino Híbrido, cuja inserção foi autorizada pelo Decreto Municipal Nº 60 de 24 de Setembro de 2021, do 6º ao 9º Ano, a partir do dia 04 de outubro de 2021.

Mesmo com a implementação do Ensino Híbrido, parte dos alunos deram continuidade aos estudos por meio do Ensino Remoto, devido à alguns empecilhos impostos pela realidade particular de cada aluno.

Em um misto, do Ensino Híbrido e do Ensino Remoto, o Centro Educacional Professor Áureo de Oliveira Filho, a Escola Municipal Leôncio Horácio de Almeida e a Escola Municipal Maria Rita Alves de Jesus passaram a experimentar, em suas diferentes realidades, a prática da Sala de Aula Invertida.

A nova metodologia introduzida foi orientada pela Secretaria Municipal de Educação, em etapas formativas que contemplou Coordenadores Pedagógicos e Professores. Inicialmente houve mobilização junto aos gestores para compreensão da prática introduzida, com incentivos para que as escolas pudessem abraçá-las.

Os eventos formativos ocorreram, para os professores, em momentos distintos conforme a área de conhecimento.

A principal estratégia para a prática da “Sala de Aula Invertida” foi a criação de um ambiente virtual para disponibilização de material para estudo voltado, especificamente, para os alunos do 6º ao 9º Ano.

Dentro do ambiente virtual, os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática foram priorizados, com a disponibilização de VÍDEOAULAS gravadas exclusivamente por professores ‘virtuais’ da própria Rede Municipal, em conjunto para as três escolas que ofertam os Anos Finais do Ensino Fundamental.

FASE EXPERIMENTAL DO PROJETO

Como etapa experimental, foi produzida uma Vídeoaula de Língua Portuguesa, durante o mês de agosto de 2021, com a finalidade de amadurecer a ideia sobre a inserção dessa ação ao contexto educacional do Município, servindo de experiência e discussões sobre as diferentes etapas.

A experiência serviu tanto para análise da estrutura de produção, gravação e edição, como para apresentação, discussões e encaminhamentos junto aos professores de Língua Portuguesa e de Matemática da Rede Municipal, no que se refere a elaboração dos planejamentos posteriores.

Para essa etapa experimental, definiu-se a gravação de uma Vídeoaula, abordando a temática “POEMA”, voltada especificamente para os estudantes do 6º Ano do Ensino Fundamental. O resultado da produção foi apresentado aos professores da Rede Municipal, atuantes nas turmas regulares, nos encontros formativos.

INÍCIO DAS ATIVIDADES E EQUIPE DE TRABALHO

De forma progressiva, a produção, gravação, edição e disponibilização das Vídeoaulas de Língua Portuguesa e Matemática passaram a ocorrer de maneira frequente no mês de setembro de 2021. A inserção efetiva do Ensino Híbrido estava prevista para o mês de outubro de 2021, porém, diante dos avanços em nossas discussões percebemos a necessidade de antecipar a implementação do ambiente virtual para o mês de setembro, com a disponibilização factual de conteúdos programados, por meio das aulas gravadas.

Definiu-se uma dupla de Professores, denominados “Professores Virtuais”, cada integrante atendendo a um componente curricular específico, sob a orientação de um Articulador Pedagógico voltado à administração do Ambiente Virtual, denominado SALA DE AULA INVERTIDA. Para as gravações, produção do cenário e edição, o Município efetuou, nos moldes legais, a contratação da empresa IM IMAGINE.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Inicialmente, a proposta seria os alunos acompanharem as Vídeoaulas em suas residências, e ao se dirigirem às aulas presencialmente, dentro do Ensino Híbrido, os estudantes já teriam as primeiras noções dos conteúdos abordados, com conhecimentos prévios através das Vídeoaulas. Desse modo, as aulas presenciais, com os professores regulares, se voltariam, especificamente, para sanar possíveis dúvidas que por ventura tenham surgido no tempo casa e ao aprofundamento dos conteúdos abordados nas Vídeoaulas ministradas pelos professores virtuais.

Essa proposta se cumpriu em partes. Em meio às dificuldades, alguns alunos não tiveram condições de retornarem às escolas, presencialmente, desse modo, o não retorno presencial, implicou na ampliação dos objetivos iniciais das Vídeoaulas, pois, além do que foi inicialmente planejado: serviriam ainda como apoio efetivo para os estudos dos alunos que optaram por permanecerem em casa, auxiliando efetivamente no cumprimento das atividades enviadas pelas escolas em blocos impressos, atendendo as demandas decorrentes do Ensino Remoto.

Em verdade, em cada escola, ou cada professor regular, orientou a exploração das Vídeoaulas conforme suas especificidades, não havendo um modelo único de utilização e aproveitamento. Garantiu-se, desse modo, o aproveitamento efetivo das Vídeoaulas e a exploração maciça dentro do processo de ensino e aprendizagem.

REALIDADE ESPECÍFICA EM CADA ESCOLA

Como relatado anteriormente, cada uma das três escolas vivenciaram realidades diferentes, entre o período de outubro a dezembro de 2021.

O Centro Educacional Professor Áureo de Oliveira Filho foi a unidade escolar que contou com maior fluxo de alunos frequentando o Ensino Híbrido, embora boa parte dos alunos permaneceram na modalidade de Ensino Remoto. Os professores da escola optaram em utilizar a ferramenta *Classroom - Google Sala de Aula* para o acompanhamento Remoto.

A Escola Municipal Leôncio Horácio de Almeida conseguiu contemplar, numa ligeira observação, teve meio a meio seu público de alunos dividido entre o Ensino Híbrido e o Ensino Remoto. Os professores, por sua vez, optaram em participar de grupos de WhatsApp para o acompanhamento Remoto.

A Escola Municipal Maria Rita Alves de Jesus foi a que teve menor frequência no Ensino Híbrido. Em verdade, pouquíssimos alunos frequentaram o Ensino Híbrido. A maior parte dos professores acompanharam o desenvolvimento das atividades escolares através de grupos do WhatsApp.

A duas escolas supracitadas em que os professores acompanharam os alunos através de grupos do WhatsApp, a recomendação foi que os pais ou responsáveis estivessem presentes nos referidos grupos, sobretudo, para alunos com idade até 13 anos.

Nas três unidades escolares citadas acima, os professores contaram com o auxílio, para cada turma, de monitores de apoio para os estudos disponibilizados para o acompanhamento e registro da frequência dos alunos, além de prestar orientações gerais e efetuar buscas ativas dos alunos, na tentativa de não deixar ninguém para trás.

Os monitores de turmas também foram orientados a divulgar junto aos alunos o Ambiente Virtual de estudos, contribuindo para a familiarização e incentivo ao acesso das plataformas digitais de ensino.

AVALIAÇÃO APLICADO COM ESTUDANTES

Após o término do Período Letivo 2020/2021, a Secretaria Municipal de Educação aplicou um questionário de levantamento de informações, entrevistando uma amostra constituída por 20 alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental.

A amostra foi assim distribuída entre as escolas:

- Centro Educacional Professor Áureo de Oliveira Filho: 11 alunos
- Escola Municipal Leôncio Horácio de Almeida: 06 alunos
- Escola Municipal Maria Rita Alves de Jesus: 03 alunos

O nome dos alunos participantes foi sorteado aleatoriamente com uso das informações do Sistema de Matrícula da Rede Municipal.

O resultado da entrevista apontou que 07 dos 20 alunos participantes acessaram o ambiente virtual das videoaulas, representando um público de 35%. Acredita-se que essa deve ter sido a média de modo geral.

QUANTITATIVO DE VISUALIZAÇÕES DAS VIDEOAULAS

Outra forma de avaliar o uso das videoaulas pelos alunos foi aferindo as visualizações respectivamente por cada arquivo de vídeo. O quantitativo é informado pela Plataforma You Tube.

A aferição data de 18 de fevereiro de 2022, quase dois meses após o final do período Letivo 2020/2021. As tabelas que seguem apresentam os dados averiguados.

AULAS PARA O 6º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA

AULA	DATA	VISUALIZAÇÃO
Conto	14 de Dezembro de 2021	7
Texto Dramático – Parte 2	10 de Dezembro de 2021	2
Texto Dramático – Parte 1	10 de Dezembro de 2021	1
Texto Jornalístico	04 de Dezembro de 2021	1
Sintagmas Nominais e Verbais	30 de Novembro de 2021	28
Oração e Período	26 de Novembro de 2021	22

Frase	19 de Novembro de 2021	14
Autobiografia	12 de Novembro de 2021	3
Regra de Concordância Nominal – Parte 2	10 de Novembro de 2021	9
Regra de Concordância Nominal – Parte 1	10 de Novembro de 2021	5
Pontuação	05 de Novembro de 2021	2
Uso dos Porquês	22 de Outubro de 2021	12
Artigo de Opinião	13 de Outubro de 2021	35
Uso do Mau/Mal	23 de Setembro de 2021	29
Bloco de Atividades -Substantivos	23 de Setembro de 2021	11
Bloco de Atividades – Tirinha de Música	23 de Setembro de 2021	6
Bloco de Atividades – Texto Informativo de Charge	23 de Setembro de 2021	20

AULAS PARA O 6º ANO - MATEMÁTICA

AULA	DATA	VISUALIZAÇÃO
Coleta de Dados, Organização e Registro – Parte 3	10 de Dezembro de 2021	5
Coleta de Dados, Organização e Registro – Parte 2	10 de Dezembro de 2021	1
Coleta de Dados, Organização e Registro – Parte 1	10 de Dezembro de 2021	3
Leitura de e Interpretação de Tabelas e Gráficos – Parte 3	07 de Dezembro de 2021	2
Leitura de e Interpretação de Tabelas e Gráficos – Parte 2	04 de Dezembro de 2021	2

Leitura de e Interpretação de Tabelas e Gráficos – Parte 1	04 de Dezembro de 2021	2
Resolução de Problemas Sobre o Perímetro de um Quadrado como Grandeza Proporcional à Medida do Lado	30 de Novembro de 2021	1
Perímetro de um Quadrado como Grandeza Proporcional à Medida do Lado	26 de Novembro de 2021	8
Revisão	26 de Novembro de 2021	Sem Vídeo
Problemas Envolvendo grandeza – Parte 3	23 de Novembro de 2021	2
Problemas Envolvendo grandeza – Parte 2	19 de Novembro de 2021	1
Problemas Envolvendo grandeza – Parte 1	19 de Novembro de 2021	2
Uso do Transferidor Para Medir o Ângulos – Parte 2	12 de Novembro de 2021	3
Uso do Transferidor Para Medir o Ângulos – Parte 1	12 de Novembro de 2021	11
Problemas Sobre Ângulos	10 de Novembro de 2021	4
Ângulos: Noção, Uso e Medidas	05 de Novembro de 2021	9
Problemas Sobre Unidades de Medidas (Temperatura, Área, Capacidade, e Volume)	22 de Outubro de 2021	12
Problemas Sobre Unidades de Medidas (Comprimento, Massa e Tempo)	13 de Outubro de 2021	14
Bloco de Atividades – Porcentagem	23 de Setembro de 2021	11

Bloco de Atividades – Frações	23 de Setembro de 2021	23
Bloco de Atividades – Situação Problema com Quatro Operações	23 de Setembro de 2021	15
Bloco de Atividades – Leitura de Mapas, Gráficos e Tabelas	23 de Setembro de 2021	9

AULAS PARA O 7º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA

AULA	DATA	VISUALIZAÇÃO
Figuras de Linguagem – Parte 2	10 de Dezembro de 2021	3
Figuras de Linguagem – Parte 1	10 de Dezembro de 2021	1
Verbos – Parte 3	04 de Dezembro de 2021	3
Verbos – Parte 2	04 de Dezembro de 2021	1
Verbos – Parte 1	30 de Novembro de 2021	7
Classes de Palavras – Parte 2	26 de Novembro de 2021	1
Classes de Palavras – Parte 1	19 de Novembro de 2021	1
Artigo de Opinião	12 de Novembro de 2021	38
Frase, Oração e Período – Parte 2	10 de Novembro de 2021	2
Frase, Oração e Período – Parte 1	05 de Novembro de 2021	5
Carta de Solicitação	22 de Outubro de 2021	9
Carta de Reclamação	17 de Outubro de 2021	16

AULAS PARA O 7º ANO - MATEMÁTICA

AULA	DATA	VISUALIZAÇÃO
Gráficos de Setores – Parte 2	14 de Dezembro de 2021	3
Gráficos de Setores – Parte 1	14 de Dezembro de 2021	3

Pesquisa Amostral e Pesquisa Censitária – Parte 2	10 de Dezembro de 2021	8
Pesquisa Amostral e Pesquisa Censitária – Parte 2	10 de Dezembro de 2021	10
Problemas Envolvendo Média e Amplitude de um Conjunto de Dados	07 de Dezembro de 2021	3
Estatística: Média e Amplitude de um Conjunto de Dados	04 de Dezembro de 2021	5
Problemas Envolvendo Medições (Área e Volume)	30 de Novembro de 2021	10
Problemas Envolvendo Medições (Capacidade e Tempo)	30 de Novembro de 2021	9
Problemas Envolvendo Medições (Comprimento e Massa)	26 de Novembro de 2021	13
Problemas Sobre Grandezas Proporcionais – Parte 2	23 de Novembro de 2021	5
Problemas Sobre Grandezas Proporcionais – Parte 1	23 de Novembro de 2021	11
Problemas Sobre Equações Polinomiais do 1º Grau – Parte 2	19 de Novembro de 2021	2
Problemas Sobre Equações Polinomiais do 1º Grau – Parte 1	19 de Novembro de 2021	3
Grandezas Inversamente Proporcionais	12 de Novembro de 2021	17
Grandezas Diretamente Proporcionais	05 de Novembro de 2021	25
Problemas com as Equações Polinomiais do 1º Grau	22 de Outubro de 2021	7
Equações Polinomiais do 1º Grau	17 de Outubro de 2021	43

AULAS PARA O 8º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA

AULA	DATA	VISUALIZAÇÃO
Vozes Verbais	14 de Dezembro de 2021	0
Verbos – Parte 3	07 de Dezembro de 2021	4
Verbos – Parte 2	07 de Dezembro de 2021	3
Verbos – Parte 1	04 de Dezembro de 2021	8
Crônica – Parte 2	30 de Novembro de 2021	4
Crônica – Parte 1	26 de Novembro de 2021	8
Miniconto	19 de Novembro de 2021	3
Conto	12 de Novembro de 2021	3
Transitividade Verbal	05 de Novembro de 2021	1
Modificadores e Complementos de Sujeito	22 de Outubro de 2021	1
Sujeito, Verbo e Seus Complementos e Modificadores	17 de Outubro de 2021	14

AULAS PARA O 8º ANO - MATEMÁTICA

AULA	DATA	VISUALIZAÇÃO
Problemas Envolvendo o Princípio Multiplicativo	14 de Dezembro de 2021	5
Princípio Multiplicativo	14 de Dezembro de 2021	2
Problemas Sobre Notações Científicas	10 de Dezembro de 2021	4
Notação Científica	10 de Dezembro de 2021	2
Volume do Cilindro Reto e Medidas de Capacidade – Parte 2	07 de Dezembro de 2021	5

Volume do Cilindro Reto e Medidas de Capacidade – Parte 2	4 de Dezembro de 2021	2
Volume de Blocos Retangulares	30 de Novembro de 2021	1
Área de Figuras Planas (Área de uma Circunferência)	30 de Novembro de 2021	3
Área de Figuras Planas (Área de um Trapézio e de um Lozango)	30 de Novembro de 2021	3
Área de Figuras Planas (Área de um Paralelogramo)	26 de Novembro de 2021	3
Área de Figuras Planas (Área de um Retângulo)	26 de Novembro de 2021	3
Problemas Envolvendo Variação de Grandezas – Parte 4	23 de Novembro de 2021	3
Problemas Envolvendo Variação de Grandezas – Parte 3	23 de Novembro de 2021	1
Problemas Envolvendo Variação de Grandezas – Parte 2	19 de Novembro de 2021	2
Problemas Envolvendo Variação de Grandezas – Parte 1	19 de Novembro de 2021	2
Variação de Grandezas – Parte 2	12 de Novembro de 2021	4
Variação de Grandezas – Parte 1	05 de Novembro de 2021	9
Problemas com Equações Polinomiais do 2º Grau do Tipo $AX^2 = B$	22 de Outubro de 2021	7
Equações Polinomiais do 2º Grau do Tipo $AX^2 = B$	17 de Outubro de 2021	32

AULAS PARA O 9º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA

AULA	DATA	VISUALIZAÇÃO
Figuras de Linguagem – Parte 3	14 de Dezembro de 2021	0
Figuras de Linguagem – Parte 2	10 de Dezembro de 2021	0
Figuras de Linguagem – Parte 1	10 de Dezembro de 2021	0
Texto Dissertativo Argumentativo	04 de Dezembro de 2021	1
Coesão e Coerência	30 de Novembro de 2021	4
Tipo de Intertextualidade	26 de Novembro de 2021	6
Intertextualidade	19 de Dezembro de 2021	2
Ponto de Vista e Argumentação Através de Artigo de Opinião	05 de Novembro de 2021	11
Regra de Concordância Nominal – Parte 2	22 de Outubro de 2021	11
Regra de Concordância Nominal – Parte 1	13 de Outubro de 2021	6

AULAS PARA O 9º ANO - MATEMÁTICA

AULA	DATA	VISUALIZAÇÃO
Problemas Envolvendo a Semelhança de Triângulo	14 de Dezembro de 2021	7
Semelhança de Triângulo – Parte 2	14 de Dezembro de 2021	3
Semelhança de Triângulo – Parte 1	14 de Dezembro de 2021	1
Problemas Relacionados as Retas Paralelas Intersectadas por uma Transversal	10 de Dezembro de 2021	2
Relação Entre Ângulos Formados por Retas Paralela Intersectadas por uma Transversal	10 de Dezembro de 2021	3

Função (Gráfico de uma Função	07 de Dezembro de 2021	1
Função (Representação Algébrica – Parte 2)	07 de Dezembro de 2021	6
Função (Representação Algébrica – Parte 1)	04 de Dezembro de 2021	5
Função (O que é?)	04 de Dezembro de 2021	1
Plano Cartesiano – Parte 3	30 de Novembro de 2021	2
Plano Cartesiano – Parte 2	30 de Novembro de 2021	3
Plano Cartesiano – Parte 1	26 de Novembro de 2021	2
Problemas Envolvendo Equações Polinomiais do 2º Grau – Parte 2	23 de Novembro de 2021	0
Problemas Envolvendo Equações Polinomiais do 2º Grau – Parte 1	19 de Novembro de 2021	1
Problemas Relacionados as Equações Polinomiais do 2º Grau	12 de Novembro de 2021	8
Resolução de uma Equação Polinomial do 2º Grau	05 de Novembro de 2021	8
Produtos Notáveis	22 de Outubro de 2021	5
Fatoração de Expressões Algébricas	13 de Outubro de 2021	13

TRAJETÓRIA

DO PLANEJAMENTO À DISPONIBILIZAÇÃO DAS AULAS

No desempenho da tarefa pedagógica, o caminho percorrido pelos Professores Virtuais teve os seguintes passos:

- 1 Construção dos Roteiros de Aula em consonância com o (Re)planejamento de Língua Portuguesa e Matemática;
- 2 Diálogo com os Professores Regulares na construção dos Roteiros de Aula;
- 3 Gravação das Vídeoaulas em estúdio;
- 4 Acompanhamento das Edições dos Vídeos;
- 5 Disponibilização das Vídeoaulas no Ambiente Virtual de Ensino, tarefa cumprida especificamente pelo Articulador Pedagógico;
- 6 Visitas ocasionais na Sala de Aula Presencial para contato próximo com os alunos;
- 7 Reestruturação necessária para próximas gravações, incluindo planejamento e ferramentas de interação.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Para oportunizar uma autoavaliação das estratégias pedagógicas adotadas nesse período de excepcionalidade, materializadas por meio das Vídeoaulas, os Professores Virtuais e os Professores Regulares produziram relatos de suas experiências vivenciadas no contexto educacional virtual e presencial.

Os textos, em forma de depoimentos, apresentam uma autoavaliação do projeto, com análises e críticas coletadas ao final do período letivo.

Na sequência, os depoimentos serão apresentados separadamente, por escola, considerando as especificidades de cada unidade escolar.



CENTRO EDUCACIONAL PROFESSOR ÁUREO DE OLIVEIRA FILHO



www.educacaoanguera.ba.gov.br

SALA DE AULA INVERTIDA

Conteúdos e materiais disponíveis para os estudos
EM CASA, antecedendo as aulas presenciais.

SELECIONE A SÉRIE

- 6° ANO
- 7° ANO
- 8° ANO
- 9° ANO



RELATO DO PROFESSOR VIRTUAL DE LÍNGUA PORTUGUESA

“Meu contato se deu em três momentos diferentes, estive na escola um dia pela manhã e dois dias à tarde. Em ambos os momentos grande parte dos estudantes relataram que não tinham conhecimento acerca do projeto. Partindo deste ponto, solicitei à coordenação da escola para que eu pudesse levar todos os estudantes para o laboratório, local onde eu poderia me apresentar melhor e demonstrar na prática como acessar ao site.

No laboratório, me apresentei aos estudantes, perguntei se alguém me conhecia e a maioria disseram que não. Então expliquei do que se tratava o projeto, sua importância e fiz a demonstração da plataforma. Pedi para que os alunos anotassem em seus cadernos o endereço do site e o passo a passo de como usá-lo. Assistimos apenas o início de uma Vídeoaula por conta do sinal da internet, no laboratório. E então questionei aos alunos suas maiores dificuldades para acessar à plataforma. Em sua grande maioria, o principal problema é a falta de internet em casa ou ter um aparelho celular disponível. Sugeri que os estudantes pedissem aos seus pais, tios(as) ou pessoas mais próximas para que os emprestassem, já que são vídeos de curta duração. Assim eles teriam acesso às aulas.

Neste contato, notei que falta estímulo aos alunos e professores, pois a maioria dos professores reclamaram bastante de como eles trabalhariam com este novo recurso, já que os alunos não o buscavam. Uma professora relatou que no período de aulas remotas ela não tinha nenhum acesso as salas de aula online, e principalmente no retorno das atividades.

Sendo assim, sugiro que realizemos um trabalho mais próximo aos professores e alunos da referida escola, para que mudemos este cenário, que de certo modo é contraditório, pois os professores relataram ter exposto aos estudantes sobre o projeto e os alunos relataram a falta de conhecimento. Sendo que o professor de Matemática esteve na escola para falar do projeto, ou seja, por que os alunos estão resistentes ao projeto? O problema é o projeto ou o componente curricular? São dúvidas e inquietações causadas em mim.

Portanto, numa visão geral, a metodologia que baseia este projeto é inovadora e requer muita união e dedicação de todos os envolvidos. Principalmente, da receptividade dos professores, pois se eles não incentivarem diariamente o uso desta nova ferramenta, os alunos não darão a importância devida. Enxergo este projeto como uma proposta desafiadora para a educação do Município e rico. Acredito que com empenho e colaboração de todos, este projeto será referência e indispensável para todos da rede.”

PROFESSORES REGULARES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Professora 01:

“A professora relatou ter gostado da iniciativa da Secretaria de Educação, porém tem receio se dará certo, pois os estudantes não buscam o conhecimento de forma remota conforme esperado. A professora, sinalizou que cobra, ensina como fazer, mas mesmo assim não têm progressos. A mesma se mostrou esperançosa para o ano de 2022 e pediu para que os conteúdos das aulas sejam de revisão e com o nível de complexidade baixo, pois seria uma tentativa de recuperar o período letivo imerso no contexto pandêmico.”

Professora 02:

“A professora relatou que gostou do projeto e vê o progresso dos alunos com essa nova iniciativa. Conversamos muito acerca do nível de conhecimento dos estudantes, algo que à preocupa bastante, pois segundo a mesma há muito a fazer para tentar recuperar o tempo perdido em virtude dos efeitos decorrentes da pandemia. A mesma sugeriu diversos conteúdos para serem gravados em 2022. Sentamos e montamos uma grade com conteúdo, inclusive, parte deles foram contemplados nas últimas gravações. Seu posicionamento foi positivo e ao mesmo tempo com algumas inquietações de como os alunos teriam acesso a estas aulas, conforme exposto neste relatório.”

RELATO DO PROFESSOR VIRTUAL DE MATEMÁTICA

“O meu contato com a escola Centro Educacional Professor Áureo de Oliveira Filho foi marcado por três momentos. No primeiro contato foi realizada uma reunião com os Professores de Matemática e de Ciências para que o Projeto de Aulas Híbridas fosse discutido com os professores de forma detalhada. Na reunião foi discutido, inicialmente, a estrutura da plataforma que seria usada para o armazenamento dos vídeos. A coordenadora do projeto de Aulas Híbridas, discutiu com os professores sobre como funcionaria o projeto e como encaminhar os alunos para a plataforma e acompanhar os materiais produzidos.

Depois disso, conversei com os professores presentes, apresentei o cronograma de produção das aulas, apontei a forma de construção e organização das aulas virtuais, mostrando uma Vídeoaula de Matemática já produzida para os professores e por fim solicitei que eles compartilhassem suas opiniões e sugestões sobre o Projeto de Aulas Híbridas.

O segundo contato com a escola aconteceu em um momento em que o Projeto já estava bem adiantado, com muitas aulas já produzidas e disponibilizadas para os alunos. Esse momento foi marcado por algumas conversas com os Professores de Matemática que estavam presentes, assim, discutimos sobre os conteúdos que eles estavam ensinando e sobre os conteúdos que estavam preparando para trabalhar dali em diante, tendo em vista as aulas virtuais que já tinham sido disponibilizadas nas plataformas de ensino.

Esse contato também ficou marcado por ser o primeiro contato presencial com os alunos da escola. Foram realizadas visitas em todas as turmas presentes naquela manhã. Pelo visto, os alunos passaram a me conhecer a partir daquele contato, pois pelo que percebi eles não sabiam sobre os vídeos já produzidos ou os que sabiam não tiveram muito interesse em ver os vídeos. A interação com as turmas foi muito positiva, pois os alunos foram muito receptivos. Expliquei detalhadamente sobre o Projeto, ressaltando que a escola também participava do Projeto e, como consequência, todos deveriam acessar a plataforma para acompanhar os conteúdos que estavam sendo produzidos e disponibilizados.

Em algumas das turmas visitadas, interagi um pouco mais com os alunos por meio de resolução de exercícios sobre conteúdos deixados pelos professores, sendo que alguns desses conteúdos também aparecem nas Aulas Virtuais. Aproveitei a situação e apelei para que eles acessassem a plataforma, pois lá encontrariam um apoio para os estudos.

O terceiro contato com a escola ocorreu em uma tarde. Todas as turmas presentes, nesse dia, foram visitadas e para todas elas foi explicado a proposta do Projeto e instruí-los quanto aos procedimentos necessários para encontrarem a Plataforma na qual os materiais estão disponíveis. Os alunos foram muito receptivos e os professores presentes também auxiliaram na apresentação.

Minha visão sobre o Projeto é muito positiva. Sabemos que diante de uma situação tão conturbada como a gerada pela pandemia é preciso encontrar alternativas para superar as adversidades. O Projeto de Aulas Híbridas é uma alternativa promissora para auxiliar tanto no processo de diminuição da defasagem de conhecimento escolar dos alunos quanto no processo de retomada das aulas presenciais. A implementação desse Projeto nas escolas tem sido bem aceita pelos professores presenciais que têm sido muito receptivos aos meus pedidos e sugestões. Os alunos têm sido encaminhados ao acesso da plataforma e aos poucos devem se acostumar com a formação virtual, como elemento indispensável para a ampliação dos estudos.”

PROFESSORES REGULARES DE MATEMÁTICA

Professor 01:

“Em primeiro lugar, parabeno ao Município de Anguera pelas iniciativas, que tem como objetivo primordial: sanar as dificuldades encontradas no nosso sistema de ensino devido à pandemia.

Esse Projeto também facilitou a utilização da metodologia: “Sala de Aula Invertida”, pois os alunos poderiam assistir aos vídeos antes de iniciarmos o conteúdo em nossas aulas, ou seja, nosso trabalho com os alunos que usavam a plataforma era mais no sentido de orientar e tirar as dúvidas trazidas por eles.

O discente que consegue perceber o que aprendeu e também o que não conseguiu aprender e leva as dúvidas para o professor é o sujeito ativo e autônomo no processo de ensino e aprendizagem, e isso é fundamental para alcançarmos uma aprendizagem mais sólida. Acredito que esse Projeto pode contribuir nesse sentido.

No entanto, para que isso aconteça é necessário também que os alunos se insiram de maneira consistente ao Projeto e que todos tenham acesso à internet e aparatos tecnológicos de qualidade, pois nas turmas as quais ministrei aulas, alguns alunos não conseguiam acessar a plataforma por não possuir esses itens.”

Professor 02:

“Sobre o Projeto intitulado “Sala Invertida”, penso que é uma excelente ferramenta metodológica para o ensino e aprendizagem dos estudantes, em particular, na área de Matemática, na qual atuo. A proposta pedagógica está bem alinhada, os professores estão comprometidos, em especial o prof. Marcos, que eu mantive contato constante, sempre discutindo os objetos do conhecimento, as habilidades que estariam nas aulas gravadas, em geral, avalio o Projeto de forma positiva.

No período de setembro a dezembro, minha relação com o Projeto foi razoável, recebi o prof. Marcos e ele conheceu a escola de perto, desenvolveu atividades presenciais nas minhas turmas do 9º ano A e do 6º ano D, onde percebeu os anseios, as dificuldades e todo parecer dos alunos em relação às aulas gravadas. Recomendei que eles assistissem uma aula gravada e na aula seguinte sanaríamos as dúvidas deles em sala de aula, porém a quantidade de alunos que têm Wi-fi é muito baixa, e sabemos que os dados móveis não são suficientes para assistir vídeos, e por isso, o resultado não foi tão satisfatório. Outrossim, os professores em geral, tiveram que ‘voltar’ nos assuntos pela defasagem deixada pela pandemia, e com isso, em particular fiquei muito aquém das aulas que foram gravadas.”

Acredito que no próximo ano letivo será bem melhor, pois temos uma boa quantidade de aulas gravadas no site, assim, possibilitará ao professor fazer o plano de curso e o plano de aula de acordo com as aulas disponibilizadas na plataforma, dando ao Projeto da Sala de Aula Invertida uma eficácia bem maior.”



ESCOLA MUNICIPAL LEÔNCIO HORÁCIO DE ALMEIDA



www.educacaoanguera.ba.gov.br

SALA DE AULA INVERTIDA

Conteúdos e materiais disponíveis para os estudos EM CASA, antecedendo as aulas presenciais.

SELECIONE A SÉRIE

- 6° ANO
- 7° ANO
- 8° ANO
- 9° ANO



RELATO DO PROFESSOR VIRTUAL DE LÍNGUA PORTUGUESA

“A visita ao Leôncio Horácio se deu apenas em um único turno com a companhia do professor virtual de Matemática. Juntos nos apresentamos ao corpo docente e direção escolar, assim como, aos estudantes presentes. Esta visita nos proporcionou um contato maior com toda comunidade escolar, na qual foi possível dialogar com alguns professores de ambos os componentes curriculares e assim termos uma ideia geral de como o Projeto estava caminhando, na escola em questão.

Nesse contato, tive a oportunidade de conversar com uma professora de Língua Portuguesa presencialmente. Notei em sua fala muita empolgação quanto ao material gravado, porém, escutei relatos de diversas dificuldades de acesso dos estudantes. Haja visto, que a região não dispõe de um bom sinal de internet. Dificultando assim, o acesso de todos.

Outro ponto importante citado pela referida professora, foi a respeito da ausência dos alunos em classe, por problemas de transporte. Segundo a mesa, o número elevado de alunos ausentes dificultava a discussão dos conteúdos em classe. Porém, ela mostrou-se bastante esperançosa com relação ao próximo ano letivo, enfatizando o apoio das Vídeoaulas.

Em resumo, a visita foi muito importante para conhecer melhor a realidade dos estudantes e professores. Sem contar na parceria e confiança fortalecida com todos os envolvidos para que este Projeto consiga caminhar e ganhar ainda mais forças para o ano letivo de 2022. Pois, é inovador e riquíssimo para os dias atuais, onde a tecnologia permeia todas as áreas, principalmente a educação. Colaborar, no que tange, ao processo de desenvolvimento dos estudantes para que estes tornem-se cada vez mais autônomos e responsáveis por sua própria evolução educacional não tem preço. Sinto-me grato em fazer parte deste marco na Educação Anguerense”.

PROFESSORES REGULARES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Professor 01:

“Certo. Muito bom. Mas precisa melhorar em relação aos conteúdos. As Vídeaulas são insuficientes. No sexto ano, não são ministrados os conteúdos: Sujeito e Predicado, Tipos de frases, Pontuação e Acentuação.”

Professor 02:

“Referente ao projeto acho válido sim, considero relevante, porém tenho minhas críticas para que possa melhorar.

Do meu ponto de vista, a plataforma é ótima, sem maiores dificuldades para acesso. O professor virtual é excelente, experiente e familiarizado com a proposta. Porém, para os estudantes não existe essa facilidade de contato com a plataforma, pois em algumas localidades não há nem sinal de internet.

Seria pertinente que a Secretaria de Educação possibilitasse o acesso para os estudantes, principalmente os de comunidades distantes.

As escolas também precisa melhorar em termos de conectividade, adquirindo uma internet mais potente, além disso, necessita urgentemente, ampliar a quantidade de equipamentos tecnológicos que possibilitem um melhor acesso tanto para os professores, quanto para os estudantes.

E por fim, sugiro que haja um acompanhamento melhor e mais organizado por parte da Secretaria de Educação para com os professores, referente a utilização da plataforma, lembrando que essa sugestão se estende para os principais interessados, que são os estudantes.”

RELATO DO PROFESSOR VIRTUAL DE MATEMÁTICA

“O único contato que ocorreu com a Escola Leôncio Horácio aconteceu em uma tarde. Foi um momento que ficou marcado por conversas com os professores sobre o andamento do Projeto de Aulas Híbridas, na escola e a implementação dos conteúdos que estavam sendo ensinados e os que já estavam sendo planejados para serem ensinados mais adiante. Essa conversa teve como objetivo avaliar a correspondência entre os conteúdos da plataforma e os apresentados presencialmente.

Porém, o que mais marcou a visita à Escola Leôncio Horácio foi a apresentação do Projeto para os alunos. Essa apresentação ocorreu na Sala de Informática da escola. Cada uma das turmas presentes foi convidada para acompanhar as apresentações dos Professores Virtuais de Português e de Matemática a respeito do Projeto. Na apresentação, foi realizado um discurso inicial, mencionando a escola como participante do Projeto de Aulas Híbridas e depois foi mostrado, por meio de um data show, todo o processo de acesso às aulas virtuais disponíveis, na plataforma da Secretaria de Educação de Anguera.

Minha visão sobre o projeto é muito positiva. Sabemos que diante de uma situação tão conturbada, como a gerada pela pandemia, é preciso encontrar alternativas para superar as adversidades. O Projeto de Aulas Híbridas é uma alternativa promissora para auxiliar tanto no processo de diminuição da defasagem de conhecimento escolar dos alunos quanto no processo de retomada das aulas presenciais. A implementação desse Projeto nas escolas tem sido bem aceita pelos professores regulares da rede, que têm sido muito receptivos aos meus pedidos e sugestões. Os alunos têm sido encaminhados ao acesso da plataforma e aos poucos devem se acostumar com a formação virtual, como mais um elemento indispensável aos estudos.”

PROFESSOR REGULAR DE MATEMÁTICA

“O projeto foi bastante relevante, principalmente para os alunos que não voltaram à sala de aula devido a falta de transporte.

As aulas virtuais conduzidas de forma clara e objetiva, assim como todo o material disponibilizado pelo Professor Virtual, serviram de suporte para aqueles alunos que mantiveram o interesse nos estudos.

Os links das aulas foram enviados para os grupos de WhatsApp e os alunos foram orientados a assistirem às Vídeaulas. Além de, em certa oportunidade, os Professores Virtuais demonstraram presencialmente, na escola, como acessar as aulas.

A alimentação da plataforma ocorreu de forma conciliada ao plano que seguimos em sala de aula, fato que nos ajudou bastante a cumprir o máximo possível do planejado!!!

A meu ver, a consolidação do Projeto será de fundamental importância para a evolução educacional dos alunos, no próximo ano letivo.”



ESCOLA MUNICIPAL MARIA RITA ALVES DE JESUS



www.educacaoanguera.ba.gov.br

SALA DE AULA INVERTIDA

Conteúdos e materiais disponíveis para os estudos EM CASA, antecedendo as aulas presenciais.

SELECIONE A SERIE

- 6º ANO
- 7º ANO
- 8º ANO
- 9º ANO



RELATO DO PROFESSOR VIRTUAL DE LÍNGUA PORTUGUESA

“A visita realizada na Escola Maria Rita foi feita tanto no turno matutino como no vespertino. Fui recebido pela coordenadora que me apresentou toda estrutura da escola e aos colaboradores presentes. Em média consegui ter contato com cerca de 16 alunos, juntando os dois turnos. Esses encontros foram de grande valia, pois consegui perceber como estava o andamento dos alunos quanto ao acesso à plataforma, metodologia e forma de abordagem dos conteúdos aplicados.

Durante a visita, levei todos os estudantes para o Laboratório de Informática, me apresentei, questionei se eles já me conheciam, mostrei diretamente nos computadores o passo a passo de como ter acesso às aulas. Consultei os cadernos para ver o último conteúdo dado pelo professor presencial e assistimos uma Vídeoaula relacionada ao conteúdo. Infelizmente, não pudemos assisti-la por completo, pois só tínhamos três máquinas e poucos fones funcionando. Dividi em duplas e fomos revezando. Após, discutimos algumas dúvidas sobre Verbos e encerramos nosso encontro.

A partir dessa visita um dos pontos que mais me chamou atenção foi em relação ao acesso em casa. Alguns alunos relataram dificuldades, como a falta de acesso a conexão de internet. Então, sugeri que eles procurassem sempre a direção para relatar estas dificuldades, pois poderíamos buscar uma forma de ajudá-los. Como por exemplo, baixar as Vídeoaulas na escola e salvar no próprio celular, assim, facilitaria o acesso aos conteúdos, pois eles teriam esses vídeos salvos na memória do celular, não necessitando assim de internet.

Portanto, numa visão geral, a metodologia que baseia este projeto é inovadora e requer muita união e dedicação de todos os envolvidos. Principalmente, da receptividade dos professores, pois se eles não incentivarem diariamente o uso das novas ferramentas de ensino, os alunos não darão a importância devida. Enxergo este projeto como uma proposta desafiadora para a Educação do Município e rico. Acredito que com empenho e colaboração de todos, este projeto será referência e indispensável para todos da rede”.

PROFESSORES REGULARES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Professor 01:

“Durante a aula de Língua Portuguesa foi possível levar os alunos para a Sala de Informática da escola e reproduzir a Vídeoaula que estava disponível, na plataforma. Como a quantidade de alunos estava reduzida, por conta da ausência de transporte, todos foram acomodados individualmente em um computador com áudio e assistiram atentamente ao vídeo.

Após esse momento, abri os slides em cada computador para explicar novamente o conteúdo sanando as dúvidas e detalhando as informações acerca do conteúdo e do entendimento que eles obtiveram a partir da Vídeoaula.

Para finalizar, os alunos realizaram uma atividade baseada na atividade proposta na plataforma. Considero que o conteúdo está condizente com o nível de aprendizagem da turma e a explicação está bastante clara para os alunos. Como poucos alunos têm dado retorno virtualmente utilizei dessa estratégia de reproduzir o vídeo na própria escola e explicar o conteúdo no mesmo dia para contemplar o uso dessa ferramenta que nos foi disponibilizada.”

Professor 02:

“Eu gostei das Vídeoaulas, inclusive coloquei algumas nos grupos dos alunos. Estavam bem editadas e bem pensadas. No entanto, acho que a proposta da Secretaria de Educação não deu certo pelo fato da mesma não ter disponibilizado o ônibus para que os alunos pudessem aderir a modalidade de Ensino Híbrido. Essa eventualidade impossibilitou a execução da proposta planejada, tornando o nosso trabalho uma via de mão dupla, pois passamos a atender o presencial e o virtual ao mesmo tempo.”

RELATO DO PROFESSOR VIRTUAL DE MATEMÁTICA

“Foram realizadas duas visitas à Escola Maria Rita. Na primeira visita, que ocorreu durante uma AC de Matemática em uma tarde, foram discutidas as propostas das aulas virtuais com os professores de Matemática presentes. Foi discutido também sobre o que os professores estavam trabalhando nas turmas e quais conteúdos eles iriam ensinar mais adiante. Além disso, foi solicitado aos professores de Matemática que sugerissem algumas questões para a construção das listas de exercícios que depois foram disponibilizadas na plataforma juntamente com os vídeos.

Na reunião com todos os professores das três escolas, já tinha sido informado que eles participariam ativamente da construção das aulas virtuais e principalmente da lista de exercícios. Os professores foram muito participativos e as questões elaboradas por eles foram inseridas nas listas de exercícios.

O contato com os alunos foi breve. Havia poucos alunos, na escola, no momento da visita e eram todos apenas de uma turma. Nesse contato foi explicado para os alunos que eu era o Professor Virtual de Matemática deles e que eles iriam ter acesso às aulas virtuais disponibilizadas em uma plataforma. No fim, todos eles receberam o fardamento escolar e eu fiz fotos com cada um deles expondo a farda.

No segundo contato com a escola, ocorrido em uma manhã, não havia alunos presentes. A dificuldade de locomoção graças a falta de transporte foi a causa geradora do problema, segundo informações de alguns professores presentes. O momento ficou marcado exclusivamente, por uma entrevista com um Professor de Matemática e uma Professora de Português sobre o contato que tiveram com o Projeto de Aulas Híbridas e as impressões que eles tiveram sobre o projeto em questão. Os professores foram muito receptivos e colaboraram de forma muito positiva.

Minha visão sobre o projeto é muito positiva. Sabemos que diante de uma situação tão conturbada como a gerada pela pandemia é preciso encontrar alternativas para superar as adversidades. O Projeto de Aulas Híbridas é uma alternativa promissora para auxiliar tanto no processo de diminuição da defasagem

de conhecimento escolar dos alunos quanto no processo de retomada das aulas presenciais. A implementação desse projeto nas escolas têm sido bem aceita pelos professores presenciais, que têm sido muito receptivos aos meus pedidos e sugestões. Os alunos têm sido encaminhados ao acesso da plataforma e aos poucos devem se acostumar com a formação virtual como elemento indispensável nos estudos.”

PROFESSOR REGULAR DE MATEMÁTICA

“Durante as aulas de Matemática com os alunos do 6º e 9º ano, na Escola Maria Rita tive a oportunidade de conduzir os alunos ao Laboratório de Informática e apresentá-los a plataforma com as Vídeoaulas disponíveis no site da Secretaria de Educação do Município de Anguera. Reforcei a importância desse projeto oferecido pela Secretaria de Educação, no intuito dos alunos se apropriarem dessa ferramenta para ampliação do conhecimento referente aos conteúdos de Matemática e como suporte para resolução de problemas.

Devido ao número reduzido de alunos presentes, na escola por falta do transporte escolar, não houve a oportunidade de discutir com os alunos as contribuições significativas para eles a respeito do projeto. Mas acredito que essa proposta das Vídeoaulas de Matemática possa contribuir no processo de ensino-aprendizagem dos alunos e também sanar as dificuldades referentes às séries anteriores, pois o material sempre estará à disposição.”

RELAÇÃO DAS VIDEOAULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA



AULAS VIRTUAIS DISPONIBILIZADAS	
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	
LÍNGUA PORTUGUESA – 6º ANO	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	TEMÁTICAS
TEXTO INFORMATIVO E CHARGE	O TEXTO INFORMATIVO TEM COMO FUNÇÃO INFORMAR, ENSINAR E ESCLARECER DÚVIDAS, JÁ A CHARGE É UM GÊNERO TEXTUAL QUE TEM A INTENCIONALIDADE DE FAZER UMA CRÍTICA SOBRE ASSUNTOS POLÊMICOS.
TIRINHA E MÚSICA	TIRINHA É UM GÊNERO DERIVADO DAS HISTÓRIAS EM QUADRINHO, JÁ A LETRA DE MÚSICA É UM GÊNERO TEXTUAL POPULAR QUE EXPRESSA EMOÇÕES, REVOLTAS, ETC.
SUBSTANTIVOS	SUBSTANTIVOS SÃO AS PALAVRAS QUE DÃO NOME A TODOS OS SERES ANIMADOS OU INANIMADOS, REIAS OU IMAGNÁRIOS, INDICAM PESSOAS, LUGARES, COISAS, SENTIMENTOS...
USO DO MAU/MAL	MAU É ANTÔNIMO DE BOM, E MAL É ANTÔNIMO DE BEM.
ARTIGO DE OPINIÃO	O ARTIGO DE OPINIÃO É PUBLICADO NORMALMENTE EM JORNAIS, REVISTAS E BLOGS, ESSE TIPO DE TEXTO TEM COMO FUNÇÃO APRESENTAR E DEFENDER UM PONTO DE VISTA SOBRE ASSUNTOS RELEVANTES PARA A SOCIEDADE.
USO DOS PORQUÊS	O “PORQUE” É UMA CONJUNÇÃO CASUAL OU EXPLICATIVA, UTILIZADO EM UM MOMENTO DE RESPOSTA. O “PORQUÊ” PROCEDE UM ATIGO DEFINIDO OU INDEFINIDO, PASSANDO A TER AÇÃO DE SUBSTANTIVO. O “POR QUE” É USADO EM FRASES INTERROGATIVAS E QUANDO TEM SENTIDO DE RAZÃO, MOTIVO, CAUSA. O “POR QUÊ” É USADO QUANDO NÃO SE TRATA DE UMA RESPOSTA E ELE FICA AO FIM DA FRASE SEGUIDO DE UM PONTO.
PONTUAÇÃO	OS SINAIS DE PONTUAÇÃO SÃO RECURSO PROSÓDICOS QUE CONFEREM ÀS ORAÇÕES RITMO, ENTONAÇÃO E PAUSA, BEM COMO INDICAM LIMITES SINTÁTICOS E UNIDADES DE SENTIDO.
REGRAS DE CONCORDÂNCIA NOMINAL	CONCORDÂNCIA NOMINAL É A RELAÇÃO QUE SE ESTABELECE ENTRE AS CLASSE DE PALAVRAS (NOMES), E O QUE FAZ COM QUE OS SUBSTANTIVOS CONCORDEM COM PRONOMES, NUMERAIS, ADJETIVOS, ENTRE OUTROS.
AUTOBIOGRAFIA	A AUTOBIOGRAFIA É UM GÊNERO LITERÁRIO QUE CONSTITUI UMA NARRATIVA DE CARÁTER PESSOAL E O SEU TRAÇO MAIS SIGNIFICATIVO É A INSERÇÃO DO PRÓPRIO ESCRITOR COMO PERSONAGEM PRINCIPAL.
FRASE	A FRASE É UM ENUNCIADO LINGUÍSTICO QUE POSSUI UM SENTIDO COMPLETO.

ORAÇÃO E PERÍODO	A ORAÇÃO É UM ENUNCIADO QUE CONTÉM UM VERBO OU LOCUÇÃO VERBAL E PODE NÃO APRESENTAR SENTIDO COMPLETO. O PERÍODO É UM ENUNCIADO QUE CONTÉM UMA OU MAIS ORAÇÕES DE SENTIDO COMPLETO.
SINTAGMAS NOMINAIS E VERBAIS	O SINTAGMA NOMINAL TEM COMO NÚCLEO O SUBSTANTIVO E EXERCE A FUNÇÃO DE NÚCLEO DO SUJEITO, DO OBJETO DIRETO, ETC. E O SINTAGMA VERBAL TEM COMO NÚCLEO UM VERBO E É O NÚCLEO DO PREDICADO VERBAL.
TEXTO JORNALÍSTICO	OS TEXTOS JORNALÍSTICOS SÃO VEICULADOS PELOS JORNAIS, REVISTAS, RÁDIO E TELEVISÃO, OS QUAIS POSSUEM O INTUITO DE COMUNICAR E INFORMAR SOBRE ALGO.
TEXTO DRAMÁTICO	O GÊNERO DRAMÁTICO SÃO OS TEXTOS LITERÁRIOS FEITOS COM O INTUITO DE SEREM ENCENADOS OU DRAMATIZADOS.
CONTO	O CONTO É UM GÊNERO LITERÁRIO QUE POSSUI NARRATIVA CURTA E TEM SUA ORIGEM DA NECESSIDADE HUMANA DE CONTAR E OUVIR HISTÓRIAS.

LÍNGUA PORTUGUESA – 7º ANO	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	TEMÁTICAS
CARTA DE RECLAMAÇÃO	A CARTA DE RECLAMAÇÃO É UM GÊNERO TEXTUAL QUE EXPRESSA UMA INDIGNAÇÃO OU UMA INSATISFAÇÃO DE DETERMINADO INDIVÍDUO DIANTE DE ALGUMA RELAÇÃO COMERCIAL, ENTRE OUTROS.
CARTA DE SOLICITAÇÃO	A CARTA DE SOLICITAÇÃO É UM SUBGÊNERO TEXTUAL QUE TEM COMO FUNÇÃO ESTABELECE A COMUNICAÇÃO ENTRE INTERLOCUTORES EM DIFERENTES POSIÇÕES DE PODER, PARA QUE O DESTINATÁRIO POSSA AUXILIAR OU SOLUCIONAR O PROBLEMA DO REMETENTE.
FRASE, ORAÇÃO E PERÍODO	A FRASE É UM ENUNCIADO LINGUÍSTICO QUE POSSUI SENTIDO COMPLETO. A ORAÇÃO É UM ENUNCIADO QUE CONTÉM UM VERBO OU LOCUÇÃO VERBAL E QUE PODE NÃO APRESENTAR SENTIDO COMPLETO. O PERÍODO É UM ENUNCIADO QUE CONTÉM UMA OU MAIS ORAÇÕES DE SENTIDO COMPLETO.
ARTIGO DE OPINIÃO	O ARTIGO DE OPINIÃO É PUBLICADO NORMALMENTE EM JORNAIS, REVISTAS E BLOGS. ESTE TIPO DE TEXTO TEM COMO FUNÇÃO APRESENTAR E DEFENDER UM PONTO DE VISTA SOBRE ASSUNTOS RELEVANTES PARA A SOCIEDADE.
CLASSES DE PALAVRAS	AS CLASSES DE PALAVRAS SÃO CATEGORIAS NAS QUAIS AS PALAVRAS SÃO DISTRIBUÍDAS DE ACORDO COM A SUA NATUREZA E FUNÇÃO GRAMATICAL NO ENUNCIADO.
VERBOS	O VERBO É A CLASSE DE PALAVRAS QUE EXPRIME AÇÃO, ESTADO, MUDANÇA DE ESTADO, FENÔMENO DA NATUREZA E POSSUI INUMERAS FLEXÕES.
FIGURAS DE LINGUAGEM	AS FIGURAS DE LINGUAGEM SÃO RECURSOS EXPRESSIVOS EMPREGADOS PARA GERAR EFEITOS NOS DISCURSOS, AMPLIANDO A IDEIA QUE SE PRETENDE PASSAR E QUE NÃO SERIA POSSÍVEL COM O USO RESTRITO E LITERAL DAS PALAVRAS.

LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	TEMÁTICAS
SUJEITO	O SUJEITO É O TERMO DA ORAÇÃO QUE REALIZA OU SOFRE UMA DETERMINADA AÇÃO.
MODIFICADORES E COMPLEMENTOS DO SUJEITO	O SUJEITO PODE ESTAR SOZINHO OU VIR ACOMPANHADO DE CERTAS PALAVRAS E EXPRESSÕES CHAMADAS DE DETERMINANTES OU MODIFICADORES DOS SUJEITOS.
TRANSITIVIDADE VERBAL	TRANSITIVIDADE VERBAL INDICA O TIPO DE LIGAÇÃO QUE UM VERBO ESTABELECE COM OS SEUS COMPLEMENTOS.
CONTO	O CONTO É UM GÊNERO LITERÁRIO QUE POSSUI NARRATIVA CURTA E TEM SUA ORIGEM DA NECESSIDADE HUMANA DE CONTAR E OUVIR HISTÓRIAS.
MINICONTO	O MINICONTO É UM TIPO DE CONTO MUITO PEQUENO, DIGAMOS QUE COM NO MÁXIMO UMA PÁGINA, OU UM PARÁGRAFO.
CRÔNICA	A CRÔNICA É UM GÊNERO TEXTUAL CARCTERIZADO POR TEXTOS CURTOS, DE LINGUAGEM SIMPLES E QUE RETRATA ASPECTOS DA VIDA COTIDIANA, GERALMENTE COM TOQUE DE HUMOR OU IRONIA.
VERBOS	O VERBO É A CLASSE DE PLAVRAS QUE EXPIME AÇÃO, ESTADO, MUDNAÇA DE ESTADO, FÊNÔMENO DA NATUREZA E POSSUI FLEXÕES DE GÊNERO, NÚMERO E PESSOAS.
VOZES VERBAIS	AS VOZES VERBAIS SÃO A FORMA COMO OS VERBOS SE APRESENTAM NA ORAÇÃO A FIM DE DETERMINAR SE O SUJEITO PRÁTICA OU SOFRE A AÇÃO.

LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	TEMÁTICAS
REGRAS DE CONCORDÂNCIA NOMINAL	A CONCORDÂNCIA NOMINAL É A RELAÇÃO QUE SE ESTABELECE ENTRE AS CLASSES DE PALAVRAS.
PONTO DE VISTA E ARGUMENTAÇÃO ATRAVÉS DO ARTIGO DE OPINIÃO	OPINIÃO É O PONTO DE VISTA DE CADA PESSOA SOBRE DETERMINADO ASSUNTO. O ARGUMENTO É APRESENTAR UMA OPINIÃO FUNDAMENTADA EM JUSTIFICATIVAS LÓGICAS COM O INTUITO DE PERSUADIR QUEM LÊ/OUVE A ACATAR AS IDEIAS.
INTERTEXTUALIDADE	A INTERTEXTUALIDADE É O NOME DADO À RELAÇÃO QUE É FEITA QUANDO EM UM TEXTO É CITADO OUTRO TEXTO QUE JÁ EXISTE.
COESÃO E COERÊNCIA	A COESÃO É O MECANISMO RELACIONADO COM ELEMENTOS QUE ASSEGURAM A LIGAÇÃO ENTRE PALAVRAS E FRASES. A COERÊNCIA, POR SUA VEZ, É RESPONSÁVEL POR ESTABELECE A LIGAÇÃO LÓGICA ENTRE IDEIAS, PARA QUE, JUNTAS, ELAS GARANTAM QUE O TEXTO TENHA SENTIDO.
TEXTO DISSERTATIVO ARGUMENTATIVO	O TEXTO DISSERTATIVO ARGUMENTATIVO É UM TIPO TEXTUAL QUE CONSISTE NA DEFESA DE UMA IDEIA POR MEIO DE ARGUMENTOS, OPINIÃO E EXPLICAÇÕES FUNDAMENTADAS.
FIGURAS DE LINGUAGEM	AS FIGURAS DE LINGUAGEM SÃO RECURSOS EXPRESSIVOS EMPREGADOS PARA GERAR EFEITOS NOS DISCURSOS, AMPLIANDO A IDEIA QUE SE PRETENDE PASSAR E QUE NÃO SERIA POSSÍVEL COM O USO RESTRITO E LITERAL DAS PALAVRAS.

RELAÇÃO DAS VIDEOAULAS DE MATEMÁTICA



AULAS VIRTUAIS DISPONIBILIZADAS
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

MATEMÁTICA – 6º ANO

OBJETOS DO CONHECIMENTO	TEMÁTICAS
LEITURA DE MAPAS, GRÁFICOS E TABELAS	A LEITURA DE MAPAS, GRÁFICOS E TABELAS É IMPORTANTE PORQUE ESTÃO PRESENTES EM DIVERSOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO, EXPONDO INFORMAÇÕES DE MANEIRA SIMPLIFICADA E ORGANIZADA.
SITUAÇÃO PROBLEMA COM AS QUATRO OPERAÇÕES	AS QUATRO OPERAÇÕES SÃO FUNDAMENTAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DOS CÁLCULOS ALGÉBRICOS, COM ELAS PODEMOS EXPRESSAR O RACIOCÍNIO QUE QUERMOS EXPOR.
FRAÇÕES	FRAÇÃO É UM MODO DE REPRESENTAR AS PARTES PELAS QUAIS UM OBJETO FOI DIVIDIDO EM PARTES IGUAIS.
PORCENTAGEM	A PORCENTAGEM INDICA UMA TAXA OU PROPORÇÃO CALCULADA EM RELAÇÃO AO NÚMERO 100 (CEM), E É REPRESENTADA PELO SIMBOLO %.
PROBLEMAS SOBRE UNIDADES DE MEDIDAS (COMPRIMENTO, MASSA, TEMPO, TEMPERATURA, ÁREA, CAPACIDADE E VOLUME)	AS UNIDADES DE MEDIDAS SÃO QUANTIDADES ESPECÍFICAS DE DETERMINADAS GRANDEZAS FÍSICAS E SÃO USADAS COMO PADRÃO PARA REALIZAR MEDIÇÕES.
ÂNGULOS: NOÇÃO, USO, MEDIDAS E PROBLEMAS	ÂNGULOS SÃO A REGIÃO INTERNA FORMADA POR DUAS SEMIRRETAS QUE PARTEM DE UM MESMO PONTO.
USO DO TRANSFERIDOR PARA MEDIR ÂNGULOS	OS ÂNGULOS SÃO MEDIDAS EM GRAUS, E PODEMOS USAR UM TRANSFERIDOR PARA MEDIR QUANTOS GRAUS UM ÂNGULO TEM.
PROBLEMAS ENVOLVENDO GRANDEZAS	UMA GRANDEZA É TUDO AQUILO QUE PODE SER MEDIDO.
PERÍMETRO DE UM QUADRADO	O PERÍMETRO DO QUADRADO CORRESPONDE A SOMA DOS QUATRO LADOS DESSA FIGURA PLANA.
LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TABELAS E GRÁFICOS	A INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS E TABELAS É UTILIZADO PARA ENTENDER ASSUNTOS DIVERSOS COMO SITUAÇÕES SOCIAIS, FATOS ECONÔMICOS, POLÍTICOS, GEOGRÁFICOS, ENTRE OUTROS.
ESTATÍSTICA	A ESTATÍSTICA ESTÁ DIVIDIDA ENTRE O ESTUDO DA COLETA DE DADOS, O ESTUDO DA ANÁLISE DESSES DADOS E A REPRESENTAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DESSES RESULTADOS.

MATEMÁTICA – 7º ANO	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	TEMÁTICAS
EQUAÇÕES POLINOMIAIS DO 1º GRAU E PROBLEMAS RELACIONADOS A ESSAS EQUAÇÕES	UMA EQUAÇÃO POLINOMIAL DO PRIMEIRO GRAU É A QUE PODE SER DESCRITA POR $AX + B = 0$, EM QUE “A” E “B” SÃO NÚMEROS REAIS, COM “A” DIFERENTE DE ZERO.
GRANDEZAS DIRETAMENTE PROPORCIONAIS	AS GRANDEZAS SÃO DIRETAMENTE PROPORCIONAIS, QUANDO O AUMENTO OU A REDUÇÃO NA MEDIDA DE UMA DELAS CAUSA UM AUMENTO OU REDUÇÃO NA MEDIDA DA OUTRA NA MESMA PROPORÇÃO.
GRANDEZAS INVERSAMENTE PROPORCIONAIS	AS GRANDEZAS SÃO INVERSAMENTE PROPORCIONAIS QUANDO UMA AUMENTA NA MEDIDA DE UMA E UMA DELAS FAZ COM QUE A MEDIDA DA OUTRA SEJA REDUZIDA NA MESMA PROPORÇÃO.
PROBLEMAS SOBRE GRANDEZAS PROPORCIONAIS	AS GRANDEZAS PROPORCIONAIS TÊM SEUS VALORES AUMENTADOS OU DIMINUÍDOS EM UMA RELAÇÃO QUE PODE SER CLASSIFICADA COMO PROPORCIONALIDADE DIRETA OU INVERSA.
PROBLEMAS ENVOLVENDO MEDIÇÕES (COMPRIMENTO, MASSA, CAPACIDADE, TEMPO, ÁREA E VOLUME)	AS UNIDADES DE MEDIDA SÃO REPRESENTAÇÕES DAS GRANDEZAS FÍSICAS UTILIZADAS EM DIVERSAS ÁREAS DO CONHECIMENTO COM O INTUITO DE QUANTIFICAR UMA MTÉRIA, UMA SENSAÇÃO OU O TAMANHO DE ALGO, POR EXEMPLO.
ESTATÍSTICA: MÉDIA E AMPLITUDE DE UM CONJUNTO DE DADOS E PROBLEMAS RELACIONADOS ÀS MESMAS.	AS MEDIDAS DE DISPERSÃO SÃO USADAS PARA OBTER O GRAU DE VARIABILIDADE DOS ELEMNTOS DE UM CONJUNTO DE INFORMAÇÕES.
PESQUISA AMOSTRAL E PESQUISA CENSITÁRIA	UMA PESQUISA CENSITÁRIA ACONTECE QUANDO A POPULAÇÃO INTEIRA ESTIVER ENVOLVIDA, JÁ A PESQUISA AMOSTRAL, OCORRE QUANDO É SELECIONADA APENAS UMA PARTE DA POPULAÇÃO.
GRÁFICO DE SETORES	O GRÁFICO DE SETORES É UTILIZADO PARA ANÁLISE DE DADOS OBTIDOS. ESSE GRÁFICO CONSISTE EM REPRESENTAR INFORMAÇÕES NA FORMA DE SETOR CIRCULAR.

MATEMÁTICA – 8º ANO	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	TEMÁTICAS
EQUAÇÕES POLINOMIAIS DO 2º GRAU DO TIPO $AX^2 = B$, E PROBLEMAS ENVOLVENDO ESTE TIPO DE EQUAÇÃO	AS EQUAÇÕES QUE PODEM SER ESCRITAS NA FORMA $AX^2 = B$, EM QUE “A” E “B” SÃO NÚMEROS REAIS, COM “A” DIFERENTE DE “0” (ZERO), SÃO CHAMADAS EQUAÇÕES DO 2º GRAU INCOMPLETAS.
VARIAÇÃO DE GRANDEZAS E PROBLEMAS ENVOLVENDO VARIAÇÃO DE GRANDEZAS	GRANDEZA É TUDO AQUILO QUE PODE SER CONTADO E MEDIDO, COMO O TEMPO, A VELOCIDADE, COMPRIMENTO, PREÇO, IDADE, TEMPERATURA, ENTRE OUTROS.
ÁREA DE FIGURAS PLANAS (ÁREA DE UM TRIÂNGULO, ÁREA DE UM PARALELOGRAMO, ÁREA DE UMA CIRCUNFERÊNCIA, ÁREA DE UM TRAPÉZIO E DE UM LOZANGO)	A ÁREA DE UMA FIGURA PLANA É A MEDIDA DA SUPERFÍCIE DA FIGURA, E PARA CALCULAR UTILIZAMOS UMA FÓRMULA ESPECÍFICA QUE DEPENDE DO FORMATO DA FIGURA.
VOLUME DE BLOCOS RETÂNGULARES	UM BLOCO RETANGULAR OU PARALELEPÍPEDO É UM OBJETO TRIDIMENSIONAL. SEU VOLUME É IGUAL A PROFUNDIDADE VEZES LARGURA VEZES ALTURA.
VOLUME DO CILINDRO RETO E MEDIDAS DE CAPACIDADE	O CILINDRO, COMO TODO SÓLIDO GEOMÉTRICO, POSSUI UM VOLUME QUE DETERMINA A SUA CAPACIDADE. O SEU VOLUME É DADO PELA MULTIPLICAÇÃO ENTRE A ÁREA DA BASE NO FORMATO CIRCULAR E A MEDIDA DA ALTURA.
NOTAÇÃO CIENTÍFICA E PROBLEMAS SOBRE NOTAÇÃO CIENTÍFICA	A NOTAÇÃO CIENTÍFICA É UMA FORMA DE ESCRVER OS NÚMEROS USANDO POTÊNCIA DE 10, E É UTILIZADA PARA REDUZIR A ESCRITA DE NÚMEROS QUE APRESENTAM MUITOS ALGARISMOS.
PRINCÍPIO MULTIPLICATIVO E PROBLEMAS RELACIONADOS A ELE	O PRINCÍPIO MULTIPLICATIVO É UTILIZADO PARA ENCONTRAR O NÚMERO DE POSSIBILIDADES PARA UM EVENTO CONSTITUÍDO DE Ns ETAPAS.

MATEMÁTICA – 9º ANO	
OBJETOS DO CONHECIMENTO	TEMÁTICAS
FATORAÇÃO DE EXPRESSÕES ALGÉBRICAS	A FATORAÇÃO DE EXPRESSÕES ALGÉBRICAS TEM POR OBJETIVO REPRESENTAR A SOMA POLINOMIAL DE NÚMEROS E INCÓGNITAS ATRAVÉS DO PRODUTO DE TERMOS.
PRODUTOS NOTÁVEIS	OS PRODUTOS NOTÁVEIS SÃO MULTIPLICAÇÕES EM QUE OS FATORES SÃO POLINÔMIOS.
RESOLUÇÃO DE UMA EQUAÇÃO POLINOMIAL DO 2º GRAU, E PROBLEMAS RELACIONADOS A MESMA	A EQUAÇÃO POLINOMIAL DO 2º GRAU É DESCRITA NA FORMA $AX^2 + BX + C = 0$, ONDE “A”, “B” E “C” DEVEM PERTENCER AO CONJUNTO DO NÚMEROS REAIS E O “A” DEVE SER DIFERENTE DE 0.
PLANO CARTESIANO	O PLANO CARTESIANO É UM OBJETO MATEMÁTICO PLANO E COMPOSTO POR DUAS RETAS NÚMERICAS PERPENDICULARES.
FUNÇÃO (O QUE É, REPRESENTAÇÃO ALGÉBRICA E GRÁFICO DE UMA FUNÇÃO)	UMA FUNÇÃO CORRESPONDE A ASSOCIAÇÃO DOS ELEMENTOS DE DOIS CONJUNTOS.
RELAÇÃO ENTRE ÂNGULOS FORMADOS POR RETAS PARALELAS INTERSECTADAS POR UMA TRANSVERSAL E PROBLEMAS RELACIONADOS A ELAS	DUAS RETAS PARALELAS CORTADAS POR UMA TRANSVERSAL FORMAM ÂNGULOS ALTERNOS INTERNOS, COLATERAIS INTERNOS, ELTERNOS EXTERNOS E COLATERAIS EXTERNOS.
SEMELHANÇA DE TRIÂNGULOS E PROBLEMAS RELACIONADOS A SEMELHANÇA DE TRIÂNGULOS	A SEMELHANÇA DE TRIÂNGULOS CONSISTE NA PROPORÇÃO ENTRE DOIS OU MAIS TRIÂNGULOS.