

| CONTEÚDOS  | COMPETÊNCIAS / HABILIDADES  | SUGESTÕES DE ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS  |
|--|---|--|
| <p>Os seres vivos e suas relações com o ambiente</p> <p>Onde moram os seres vivos</p> <p>Habitat</p> <p>Ambiente</p> <p>Seres vivos e seres não vivos no ambiente</p> <p>Ecosistema</p> <p>Seres abióticos e bióticos</p> <p>Animal em extinção</p>  | <p>Agrupar seres vivos em conjuntos de acordo com suas características e similaridades</p> <p>Registrar características distintivas entre as espécies do reino animal</p> <p>Perceber a rede relacional entre reino animal e vegetal e seu habitat</p> <p>Considerar as intervenções humanas no ambiente natura</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Classificar a vegetação local, estabelecendo relações com as condições climáticas da região;</li> <li>✓ Posicionar-se criticamente quanto ao impacto das intervenções humanas na flora local;</li> <li>✓ Pesquisa sobre os biomas brasileiros, e a partir da pesquisa relacionar os animais que estão em extinção;</li> <li>✓ Construir na lousa uma cadeia alimentar com animais eleito pelos alunos.</li> </ul> |
| <p>Cuidando da água</p> <p>Água por toda parte</p> <p>Água: recurso natural indispensável à vida</p> <p>A contaminação da água</p> <p>O mau uso da água</p> <p>Desmatamento</p> <p>Dicas de economia de água</p> <p>As estações de tratamento</p> <p>Água não tratada</p> <p>Dia da água</p> | <p>Identificar a presença da água na terra, relacionando com o seu uso e disponibilidade para manter a vida do planeta</p> <p>Caracterizar a água com relação aos seus componentes, ciclos e mudanças de estado físico</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Campanha sobre preservação da água;</li> <li>✓ Trabalhar gráficos e tabelas sobre o tema em estudo;</li> <li>✓ Identificar e comparar as diversas ações que o homem estabelece com o meio ambiente e procurar agir buscando soluções para os danos causados pelo homem.</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>O solo e a produção dos alimentos</p> <p>A importância do solo</p> <p>A queimada</p> <p>A derrubada de árvores</p> <p>Agricultura sustentável</p> <p>Alimentação saudável</p> <p>Produtos orgânicos</p> <p>Produtos transgênicos</p> <p>Conservação dos alimentos</p> | <p>Salientar a necessidade de conservação do solo</p> <p>Reconhecer a importância do solo fértil</p> <p>Manter uma alimentação equilibrada para ter uma boa saúde</p> <p>Interpretar situações de equilíbrio e desequilíbrio ambiental, relacionando informações sobre a interferência do ser humano e a dinâmica das cadeias alimentares</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabalhar que os elementos diferem quanto ao tempo e meio de decomposição;</li> <li>✓ Aula de campo para observar e anotar todos os elementos do ambiente que estão relacionados ao solo, direta ou indiretamente;</li> <li>✓ Análise da pirâmide alimentar;</li> <li>✓ Explorar rótulos observando a validade dos alimentos.</li> </ul>   |
| <p>Ar poluído: a Terra em perigo</p> <p>Alteração da composição do ar</p> <p>Problemas ambientais</p> <p>Combatendo a poluição do ar</p> <p>Biodiesel</p>  | <p>Entender como o ar se distribui pela atmosfera e a maneira como as diferentes camadas são utilizadas pelo homem e também relacioná-lo com a formação de ventos e de mudanças climáticas</p> <p>Definir propriedades do ar e dos gases formadores</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigar a natureza, suas transformações e das relações entre os seres vivos;</li> <li>✓ Colocar os alunos em contato com os problemas ambientais da atualidade;</li> <li>✓ Refletir formas de intervenção dos seres humanos na natureza e a cultivar valores condizentes com a proteção ao meio ambiente, comprometidos com a melhoria da qualidade de vida;</li> <li>✓ Posicionar-se e até mesmo apresentar soluções e ações de combate a problemas ambientais.</li> </ul> |
| <p>Sistema Digestório</p> <p>Sistema Respiratório</p>  | <p>Reconhecer as estruturas que formam os níveis de organização do corpo humano e suas funções</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizar o esqueleto para trabalhar sobre o sistema.</li> </ul>  |