

DIREITOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
MEDIDAS E GRANDEZAS		
<p>Identificar unidades de tempo – dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano – e utilizar calendários</p> <p>Comparar comprimento de dois ou mais objetos por comparação direta (sem o uso de unidades de medidas convencionais) para identificar: maior, menor igual, mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, etc</p> <p>Leitura de horas, comparando relógios digitais e de ponteiros</p> <p>Comparar intuitivamente capacidades de recipientes de diferentes formas e tamanhos</p> <p>Selecionar e utilizar instrumentos de medida apropriados à gentileza a ser medida (por exemplo: tempo, comprimento, massa, capacidade), com compreensão do processo de medição e das características do instrumento escolhido</p> <p>Reconhecer cédulas e moedas que circulam no Brasil e de possíveis trocas entre cédulas e moedas em função de seus valores em experiências com dinheiro em brincadeiras ou em situações de interesses das crianças</p>	<p>Sistema de medidas: Palmos passos, polegadas, metro, quilo, litro</p> <p>Tempo: Dia, noite, hora, mês, ano, ontem, hoje, amanhã</p> <p>Noções de curto/fino/alto/baixo/igual/diferente</p> <p>Sistema monetário</p> <p>Noções de capacidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jogos; ✓ Pescaria de números; ✓ Dominó de números versus quantidades; ✓ Trilha dos saberes; ✓ Medir a sala usando medidas não convencionais: palmos, lápis, borrachas, pés; ✓ Explorar os jogos da caixa matemática; ✓ Usos de embalagens de produtos para trabalhar medidas de massa e capacidade; ✓ Utilizar balanças, fitas métricas, calendários; ✓ Utilizar relógios digitais e analógicos para melhor entendimento do conteúdo; ✓ Simular um supermercado na sala de aula para que seja trabalhado cédulas e moedas (pode ser feito com embalagens vazias de produtos); ✓ Utilizar relógios digitais e analógicos para melhor entendimento do conteúdo.

NÚMEROS

<p>Contar em escalas ascendentes e descendentes de um em um, de dois em dois, cinco em cinco, de dez em dez, etc., a partir de qualquer número dado</p> <p>Associar a denominação do número a sua respectiva representação simbólica</p> <p>Resolver e elaborar problemas com os significados de juntar, acrescentar quantidades, separar e retirar quantidades, utilizando estratégias próprias como desenhos, decomposições numéricas e palavras</p> <p>Utilizar diferentes estratégias para quantificar e comunicar quantidades de elementos de uma coleção de brincadeiras e em situações nas quais as crianças</p> <p>Reconheçam sua necessidade: contagem oral, pareamento, estimativa e correspondência de agrupamentos: comunicar quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e/ou registros não convencionais</p> <p>Reconhecer termos como dúzia e meia dúzia; dezena e meia dezena; centena e meia centena, associando-os às respectivas quantidades</p> <p>Ler e interpretar e transpor informações em diversas situações e diferentes configurações (do tipo: anúncios, gráficos, tabelas, propagandas), utilizando-as na compreensão de fenômenos sociais e na comunicação, agindo de forma efetiva na realidade em que vive</p> <p>Leitura de horas, comparando relógios digitais e de ponteiros</p>	<p>Contagem</p> <p>Quantificação</p> <p>Comparação</p> <p>Ordenação</p> <p>Seqüência numérica</p> <p>Correspondência</p> <p>Número e representação simbólica</p> <p>Função social do número</p> <p>Adição (juntar ou acrescentar)</p> <p>Subtração (situação de tirar, comparar ou completar)</p> <p>Números pares e ímpares</p> <p>Sucessor/antecessor</p> <p>Série numérica</p> <p>Gráficos (barra) e tabelas</p> <p>Unidade/dezena/dúzia/centena</p> <p>Agrupamento de 1 em 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Filas em ordem numérica (Trabalhar o respeito ao outro, “não furar a fila”). (interdisciplinar com religião); ✓ Brincadeira: Morto/vivo (interdisciplinar com Ed. Física); ✓ Jogo dominó de adição e subtração; ✓ Jogo do boliche; ✓ Levantamento de dados para construção de tabelas de dupla entrada. (Pode ser feita uma pesquisa de campo sobre o consumo de alimentos naturais e industrializados interdisciplinar com ciências); ✓ Leitura de conta de água e energia; ✓ Nunca dez; ✓ Corrida de peões; ✓ Acerte o alvo; ✓ Uso da calculadora; ✓ Tangran; ✓ Pesquisa; ✓ Material dourado; ✓ Ábaco; ✓ Tabuada com dados.
--	--	---

ESPAÇO E FORMA

Explicitar e/ou representar informalmente a posição de pessoas e objetos, dimensionar espaços, utilizando vocabulário pertinente nos jogos, nas brincadeiras e nas diversas situações nas quais as crianças considerem necessário essa ação, por meio de desenhos, croquis, plantas baixas, mapas e maquetes, desenvolvendo noções de tamanho, de lateralidade, de localização, de direcionamento, de sentido e de vistas

Descrever, comparar e classificar verbalmente figuras planas ou espaciais por características comuns, mesmo que apresentada sem diferentes disposições (por características comuns, mesmo que apresentada sem diferentes disposições (por translação, rotação ou reflexão), descrevendo a transformação com suas próprias palavras

Identificar e descrever a localização e a movimentação de objetos no espaço, identificando mudanças de direções e considerando mais de um referencial

Usar rotação, reflexão e translação para criar composições (por exemplo: mosaicos ou faixas decorativas, utilizando malhas quadriculadas)

Descrever, comparar e classificar verbalmente figuras planas ou espaciais por características comuns, mesmo que apresentada sem diferentes disposições (por translação, rotação ou reflexão), descrevendo a transformação com suas próprias palavras

Lateralidade e lateralização (Dentro, fora, esquerda, direita, atrás, à frente, embaixo, acima)

Localização

Orientação espacial

Deslocamento com comando

Noção de posição

Noções de figuras planas (Quadrado, retângulo, círculo, triângulo)

Noções de sólidos geométricos

Percurso em malha quadriculada

- ✓ Desenho do croqui da sala de aula;
- ✓ Mosaico (interdisciplinar com artes);
- ✓ Bloco lógico;
- ✓ Dobradura das formas geométricas;
- ✓ Dominó geométrico;
- ✓ Jogos com sólidos geométricos;
- ✓ Uso da malha quadriculada.