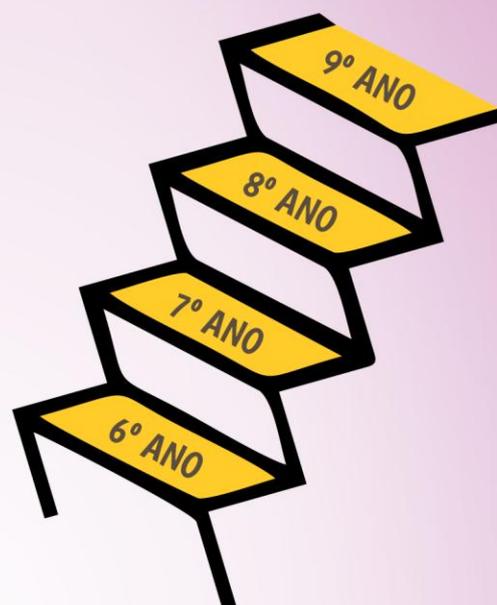


Plano de Curso

História



ALINHADO À BNCC, AO DCRB E AO DCRM



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



APRESENTAÇÃO

Este caderno contém o Plano de Curso do Componente Curricular **História**, 6º ao 9º Ano, construído durante o Ano Letivo de 2022, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB) e o Documento Curricular Referencial Municipal (DCRM).

Como desafio, propõe um planejamento de aula favorável à prática de um processo de aprendizagem construído com a partir de habilidades alinhadas a objetos do conhecimento, dentro do proposto nos documentos norteadores supracitados.

Trata-se de um norte para a prática pedagógica nas Unidades Escolares da Rede Municipal que atende aos Anos Finais do Ensino Fundamental: Centro Educacional Professor Áureo de Oliveira Filho (Sede), Escola Municipal Leôncio Horácio de Almeida (Povoado de Guaribas) e Escola Municipal Maria Rita Alves de Jesus (Povoado de Areia).

Sabe-se que todo planejamento pedagógico deve ser ajustado às necessidades reais, nesse caso dos alunos e das turmas, mediante acompanhamento e diagnósticos. Portanto, torna-se possível a inserção de interferências pedagógicas necessárias. Essa condução deve se consolidar no cotidiano escolar, mediante a interação entre professores e coordenação pedagógica.

História

A palavra **história se origina** na Grécia e significa conhecimento por meio de uma indagação e deriva de *histor*: “sábio ou conhecedor”. Alguns estudiosos deram definições diferentes para história, como o filósofo e escritor alemão Johann Gottfried Von Herder, para o qual a história é o estudo do passado, o historiador francês Marc Bloc, definiu como sendo a ciência dos homens no decurso do tempo, já o francês Lucien Febvre define a história como um processo de modificações contínuas da sociedade humana.

Aurélio Buarque de Holanda define que, história é a *“narração metódica dos fatos notáveis ocorridos na vida dos povos, em particular, e na vida da humanidade, em geral”*. Para Sérgio Buarque de Holanda, historiador e sociólogo, *“a história é o estudo do que os homens do passado fizeram da maneira pela qual viviam, das idéias que tinham”*.

Tomando como base as conceituações apresentadas acima, pode-se deduzir que a História é a soma do estudo dos costumes do passado, com a descrição dos fatos ocorridos, fazendo com que conheçamos a história de um povo e de muitas civilizações. Para que isso possa ser feito, é necessário que pessoas especializadas, os historiadores, entrem em cena. Seu trabalho consiste em estudar documentos, registros, vestígios e marcas deixadas pelos povos que viveram no passado.

As questões que nos levam a pensar a História como um saber necessário para a formação das crianças e jovens na escola são as originárias do tempo presente. O passado que deve impulsionar a dinâmica do ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental é aquele que dialoga com o tempo atual. (BRASIL, 2018, p. 39).

Ao historicizar o ensino de História, compreende-se que este, assim como seus objetos de estudos, é fruto da produção humana e por isso se localiza no tempo e no espaço. Responder o porquê ensinar e/ou estudar História é uma oportunidade de expor o conhecimento histórico e sua produção, bem como auxiliar os estudantes a compreenderem as continuidades e rupturas que marcam a sociedade na qual eles estão inseridos, além de pensar o papel de cada sujeito no processo histórico.

Na atualidade, nos deparamos diariamente com a velocidade em que as notícias são espalhadas, o ensino de História, ao longo de toda a educação básica, visa orientar os estudantes a realizar problematizações acerca de tudo que está no seu entorno, levando-os a compreender os limites e as ambiguidades da condição humana, respeitando cada etapa de desenvolvimento dos alunos.

Na Educação Básica, ao longo de todas as etapas de ensino, a História tem o objetivo de promover um desenvolvimento social, crítico e cultural, com base em uma metodologia que afirme o educando enquanto um sujeito histórico ativo. O ensino de História está focado em competências e habilidades e busca desenvolver a capacidade de lidar com a informação através de processos que levem à sua apropriação, transpondo-as para novas situações e assim garantindo o aprendizado.

Nos Anos Iniciais o ensino de História está pautado na concepção do “Eu”, do “Outro” e do “Nós”, a valorização dos diferentes modos de vida bem como o início do desenvolvimento da criticidade acerca do local em que está inserido.

Na Educação Infantil, as crianças são estimuladas a descobrirem e a refletirem sobre sua História, vivenciando experiências e interagindo com o meio natural e social se apropriando de aprendizados de sua própria história e de forma lúdica construir novos significados, adquirindo conhecimentos sobre si mesmos, sobre outras pessoas e lugares, formulando hipóteses, e, construindo um entendimento da história local e do mundo.

No Ensino Fundamental, o ensino de história deve ter caráter transformador, despertando o estudante para a condição de sujeitos que fazem História ao longo do tempo e dos espaços. Os objetos de conhecimento devem estar voltados para a reflexão de conceitos sobre a atividade cotidiana, sobre o tempo e sobre o sujeito histórico. Partindo desse princípio, a História se torna relevante para a construção das identidades sociais e é responsável pela construção de repertórios de atuação e compreensão da realidade.

Na transição entre os anos, observa-se que as habilidades vão ganhando robustez e os estudantes, progressivamente, ao longo das séries iniciais do ensino fundamental, identificam, descrevem, conhecem e reconhecem, distinguem,

selecionam, copilam, mapeiam, relacionam, comparam e analisam. Estas ações tornam os aprendizes, durante os quatro anos do ensino fundamental, aptos a associar, inventariar, discutir, caracterizar, explicar e aplicar.

No processo de ensino-aprendizagem é necessário incentivar que o educando compreenda os conteúdos, no intuito, de que os mesmos sejam capazes de formular conceitos a cerca dos fatos, e assim, terem seu senso de criticidade aguçado, levando-os a serem sujeitos da sua própria historia, e não apenas reproduzindo pensamentos e concepções de terceiros. O currículo anguerense presa pelo desenvolvimento do conhecimento com base nos saberes pré-existentes, inclusive tendo em seus planos de curso, o fazer saber a historia local, que é de fundamental importância para que os mesmos possam compreender até mesmo fatos que ocorrem no momento presente.

Para o desenvolvimento das competências e habilidades do componente de História, professores podem utilizar diferentes estratégias e situações didáticas, como atividades que explorem as diferentes noções de tempo e temporalidades, a partir, por exemplo, do estudo de diferentes calendários; trabalho com diversas fontes históricas, explorando as formas de oralidade, diferentes tipologias textuais; pesquisa em campo, podendo percorrer espaços desconhecidos ou pouco explorados pelos/as estudantes, através de (re)visitas a acervos familiares e estudo da história local e territorial. Explorar as possibilidades de ensino e aprendizagem ativa/colaborativa que permitam estimular o engajamento de estudantes no seu processo de aprendizagem e extrapolar as formas de aprender e ensinar, dentro e fora da sala de aula. Assim, a BNCC pauta sete competências gerais para o ensino de História durante os nove anos do Ensino Fundamental:

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA

- 1** Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, ao longo do tempo e em diferentes espaços, para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
- 2** Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- 3** Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
- 4** Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- 5** Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
- 6** Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
- 7** Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

6º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiação FORMA/CRITÉRIO
História: tempo, espaço e formas de registros	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias;</p> <p>Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico;</p> <p>As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização;</p>	(EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).	<p>Utilização de recursos como: Mapa Conceitual, calendários, diferentes tipos de fontes Históricas e Mapas Cartográficos.</p> <p>Realização de entrevistas com moradores antigos da cidade e análise de fotografias e documentos que relatem a História do município.</p>	<p>Avaliação Diagnóstica e somativa.</p> <p>Crítérios Sugeridos: Verificação dos conhecimentos prévios dos estudantes e aplicação de uma avaliação escrita.</p>
			(EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.		
			(EF06HI01AN) Conhecer a história do município a partir da análise de diferentes tipos de registros (orais, escritos, visuais, etc.).		
			(EF06HI03) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.		
			(EF06HI04) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.		
			(EF06HI06) Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.		
(EF06HI05) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.					

6º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

II ETAPA LETIVA

EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades lógicas de organização política	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos).</p> <p>As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma</p> <p>Domínios e expansão das culturas grega e romana</p> <p>Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias</p>	<p>(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.</p> <p>(EF06HI08) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.</p> <p>(EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.</p>	Análise de mapas cartográficos e elaboração de quadro comparativo.	<p>Avaliação formativa.</p> <p>Critério Sugerido: Participação Individual e realização das atividades propostas.</p>

Trabalho e formas de organização social e cultural	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.	(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.	A partir da análise de mapas, interpretar como surgiram as primeiras civilizações e suas características, abordando a importância dos rios para economia e sobrevivência. Contextualizar os surgimentos e desenvolvimento das cidades e sua relação com o crescimento do comércio, fazendo uma conexão com o desenvolvimento comercial de Anguera ao longo dos anos, orientando os estudantes para realizarem uma pesquisa de capo acerca do comércio local.	Avaliação Somativa: Critério sugerido: Seminários e Aplicação de uma avaliação escrita.
			(EF06HI17) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.		
			(EF06HI02AN) Identificar a importância do comércio local para o desenvolvimento das cidades na atualidade, comparando com as dinâmicas comerciais e o crescimento urbano da antiguidade e da idade média.		

6º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
III ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma	(EF06HI09) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.	Utilização de elementos como: Mapas cartográficos, imagens e esquemas.	Avaliação diagnóstica. Critério sugerido: Avaliação dos conhecimentos prévios dos estudantes.
Lógicas de organização política	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma Domínios e expansão das culturas grega e romana Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades linhageiras ou aldeias A passagem do mundo antigo para o mundo medieval; A fragmentação do poder político na Idade Média.	(EF06HI10) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais. (EF06HI11) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano. (EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas. (EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas. (EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	Utilização de elementos como: Mapas Cartográficos, Tempestades de ideias e mapa mental.	Avaliação formativa: baseado na realização das atividades propostas durante as aulas.

Lógica de organização social	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	O mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio. O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média.	(EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.	Criação de maquetes representativas da sociedade medieval;	Avaliação somativa. Critério sugerido: Aplicação de avaliação escrita.
Trabalho e formas de organização social e cultural		O papel da mulher na Grécia e em Roma e no período medieval.	(EF06HI18) Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval. (EF06HI19) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.		

7º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiaÇÃO FORMA/CRITÉRIO
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e européias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História; A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.	(EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.	Utilização de elementos como tempestade de ideias, mapa conceitual, esquemas explicativos;	Avaliação Diagnóstica: Critérios Sugeridos: Conhecimento prévio do estudante e participação individual.
Humanismos, renascimentos e o novo mundo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo; Renascimentos artísticos e culturais. Reformas religiosas: a cristandade fragmentada.	(EF07HI04) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.	Leitura de textos e interpretação de imagens (pinturas e esculturas) de artistas renascentistas. Estudo de caso e debate baseado nas 95 teses de Lutero. Pesquisa de campo sobre o crescimento de igrejas protestantes na cidade nos últimos anos.	Avaliação formativa. Critério sugerido: Participação Individual e realização das atividades propostas.
			(EF07HI05) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.		
			(EF07HI01AN) Discutir o crescimento do número de igrejas protestantes em Anguera, fazendo uma relação com as reformas religiosas que ocorreram no século XIV.		
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A formação e o funcionamento das monarquias européias: a lógica da centralização política e dos conflitos na Europa.	(EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.	Estudo dirigido montado a partir das explicações realizadas na aula e no material selecionado previamente pelo professor.	Avaliação Formativa. Critério Sugerido: Aplicação de uma avaliação escrita.
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A emergência do capitalismo.	(EF07HI17) Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.	Montagem de um quadro comparativo.	Avaliação Formativa. Critério Sugerido: Aplicação de uma avaliação escrita.
			(EF07HI04BA) Comparar e relacionar feudalismo, mercantilismo e capitalismo.		

7º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiaÇÃO FORMA/CRITÉRIO
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e européias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História; A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno. Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial.	(EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.	Utilização de elementos como: mapas cartográficos, fluxogramas e quadros comparativos.	Avaliação formativa. Critério sugerido: Participação Individual e realização das atividades propostas.
			(EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.		
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	(EF07HI01BA) Diferenciar o conceito de conquista e colonização.	Elaboração coletiva de quadro comparativo e utilização de elementos como: Esquema explicativo, documentos históricos e trecho de textos historiográficos.	Avaliação Formativa. Critério sugerido: Aplicação de uma avaliação escrita.
			(EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.		

7º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
III ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A estruturação dos vice-reinos nas Américas; Resistências indígenas, invasões e expansão na América Portuguesa. As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental. As lógicas internas das sociedades africanas; as formas de organização das sociedades ameríndias; A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.	(EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico. (EF07HI14) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente. (EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval. (EF07HI16) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.	Rodas de conversa, leitura coletiva de fragmentos de textos pré selecionados; Material sugerido: Versão em HQ do livro Casa Grande e Senzala	Avaliação formativa. Critério sugerido: Participação Individual e realização das atividades propostas.
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação. A estruturação dos vice-reinos nas Américas; Resistências indígenas, invasões e expansão na América Portuguesa.	(EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência. (EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial. (EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos. (EF07HI12) Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).	Leitura de documentos históricos e utilização de mapas cartográficos do Brasil colônia.	Avaliação formativa. Critério sugerido: Aplicação de uma avaliação escrita.

8º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

I ETAPA LETIVA

EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiaÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Eixo o mundo contemporâneo: o antigo regime em crise	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	As Revoluções inglesas e os princípios do liberalismo, A Revolução industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas. A questão do iluminismo e da ilustração. Revolução Francesa e seus desdobramentos Rebeliões na América portuguesa: as conjurações Mineira e Baiana.	(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa. (EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. (EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. (EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo. (EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas. (EF08HI01BA) Identificar os objetivos da Revolta dos Búzios e relacioná-los aos ideários da Revolução Francesa.	Uso de dicionários de Língua Portuguesa e dicionário de conceitos históricos para abordar o conceito de Revolução; Utilizar elementos como: Mapa mental e quadro comparativo.	Avaliação Formativa. Critérios Sugeridos: Avaliar conhecimentos prévios; Participação individual e aplicação de avaliação escrita.

8º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiaÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Os processos de independência nas américas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>Independência dos Estados Unidos da América; Independência da América Espanhola.</p> <p>A Revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti; Os caminhos até a Independência do Brasil.</p> <p>A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão.</p>	(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.	Leitura coletiva de textos ou fragmentos relacionados ao tema; estudo de caso baseado na interpretação de documentos históricos e elaboração coletiva de mapa mental.	Avaliação formativa. Critérios sugeridos: Participação individual; Atividade avaliativa (seminário, pesquisas ou estudo dirigido).
			(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.		
			(EF08HI08) Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.		
			(EF08HI09) Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.		
			(EF08HI10) Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.		
			(EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.		
			(EF08HI02BA) Analisar os movimentos pela independência nas províncias brasileiras e a guerra pela independência do Brasil na Bahia.		
			(EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.		
			(EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.		
(EF08HI14) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.					

<p>O Brasil no século XIX</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	<p>Brasil: Primeiro Reinado; O período Regencial e as contestações ao poder central.</p> <p>O Brasil do Segundo Reinado: política e economia; A lei de terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado; Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.</p>	<p>(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.</p> <p>(EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.</p> <p>(EF08HI17) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.</p>	<p>Utilização trechos da Constituição brasileira de 1824;</p>	<p>Avaliação formativa. Critério sugerido: Aplicação de uma avaliação escrita.</p>
-------------------------------	----------------------------	---	---	---	--

8º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

III ETAPA LETIVA

EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
O Brasil no século XIX	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>Brasil: Primeiro Reinado; O período Regencial e as contestações ao poder central.</p> <p>O Brasil do Segundo Reinado: política e economia; A lei de terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado; Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai.</p> <p>O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revolta de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.</p> <p>Política de extermínio do indígena durante o Império.</p> <p>A produção do imaginário nacional brasileiro: cultura popular, representações visuais, letras e o Romantismo no Brasil.</p>	<p>(EF08HI18) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.</p> <p>(EF08HI19) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.</p> <p>(EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.</p> <p>(EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.</p> <p>(EF08HI22) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX</p>	Utilização de documentos históricos e elaboração de elementos como: Quadro comparativo e mapa mental.	<p>Avaliação formativa.</p> <p>Critérios sugeridos: Participação individual e realização das atividades propostas.</p>

Configurações do mundo no século XIX	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Nacionalismos, Revoluções e as novas nações europeias.	(EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.	Utilização de recursos diversos, com: Fragmentos de textos, mapa mental, quadros comparativos, e estudo dirigido.	Avaliação Formativa. Critério Sugerido: Participação individual e Aplicação de avaliação escrita.
		Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais.	(EF08HI24) Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.		
		Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.	(EF08HI25) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.		
		O Imperialismo europeu a partilha da Ásia e da África. Pensamento e cultura no século XIX: Darwinismo e racismo; O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas; A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória.	(EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia. (EF08HI27) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.		

9º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
O nascimento da república no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo; A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos	(EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.	Tempestade de ideias, Word cloud (nuvem de palavras); Uso de recursos como: Mapa mental, quadro comparativo e documentos históricos (Constituição de 1891). Estratégia sugerida: Juri Simulado.	Avaliação formativa. Critérios sugeridos: Participação individual, realização das atividades propostas; Aplicação de avaliação escrita.
		A questão da inserção dos negros no período republicano no pós-abolição; Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.	(EF00HI01BA) Analisar e relacionar os impactos dos movimentos sociais (Canudos, Cangaço, entre outros) inseridos no contexto do sertão nordestino, no início da República brasileira.		
		Primeira República e suas características; Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930.	(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.		
		O período varguista e suas contradições; A emergência da vida urbana e a segregação espacial; O trabalhismo e seu protagonismo político.	(EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.		
		A questão Indígena durante a República.	(EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.		
		Anarquismo e protagonismo feminino.	(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.		
			(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).		
			(EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.		
			(EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.		
		(EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.			

9º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiação FORMA/CRITÉRIO
Totalitarismos e conflitos mundiais	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial; A questão da Palestina; A Revolução Russa; A Crise capitalista de 1929.	(EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.	Utilização de mapas cartográficos, imagens, textos e documentos históricos; Elaboração de mapa mental e quadros comparativos. Sugestões de Livros: Fique onde está e então corra e o Menino do Pijama Listrado.	Avaliação formativa. Critérios Sugeridos: Participação individual; Atividades avaliativas (seminários, estudo dirigido);
		A emergência do fascismo e do Nazismo; A Segunda Guerra Mundial; Judeus e outras vítimas do holocausto.	(EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.		
		O colonialismo na África; As guerras mundiais, a crise do colonialismo, e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos	(EF09HI12) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.		
		A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos direitos Humanos	(EF09HI13) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).		
			(EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.		
			(EF09HI15) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.		
		(EF09HI16) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.			
A história recente	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos; A Revolução chinesa e as tensões entre China e Rússia; A Revolução cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba.	(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.	Utilização de recursos como: Mapas cartográficos, textos previamente selecionados e mapa mental.	Avaliação formativa: Avaliação escrita.

9º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA			ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		
III ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiaÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: O Brasil após 1946	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>O Brasil da era de JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação.</p> <p>Os anos 1960: revolução cultural?</p> <p>A ditadura Civil-militar e os processos de resistência; as questões indígena e negra e a ditadura.</p> <p>O processo de redemocratização; A constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens, etc.); A História recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra a população marginalizada; O Brasil e suas relações internacionais na era da Globalização.</p>	(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.	<p>Utilização do dicionário de conceitos históricos para compreensão dos conceitos Populismo e Ditadura; Uso de elementos como Mapa mental; imagens, filmes, literatura e trechos da constituição brasileira de 1988.</p> <p>Rodas de conversa acerca do aumento nos casos de violência das minorias (jovens negros, mulheres e homossexuais) no município.</p>	<p>Avaliação Formativa. Critério sugerido: Participação individual e realização das atividades propostas.</p>
			(EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.		
			(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.		
			(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.		
			(EF09HI21) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura		
			(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.		
			(EF09HI23) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.		
			(EF09HI24) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.		
(EF09HI25) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.					

<p>Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: O Brasil após 1946</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	<p>O Brasil da era de JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação. Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura Civil-militar e os processos de resistência; as questões indígena e negra e a ditadura. O processo de redemocratização; A constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens, etc.); A História recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais; Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira; A questão da violência contra a população marginalizada; O Brasil e suas relações internacionais na era da Globalização.</p>	<p>(EF09HI26) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.</p> <p>(EF09HI01AN) Discutir as causas de violência contra jovens, negros e mulheres no município, sugerindo possíveis ações de conscientização à população e políticas públicas para diminuir os casos de violência na cidade.</p> <p>(EF09HI27) Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País no cenário internacional na era da globalização.</p>	<p>Utilização do dicionário de conceitos históricos para compreensão dos conceitos Populismo e Ditadura; Uso de elementos como Mapa mental; imagens, filmes, literatura e trechos da constituição brasileira de 1988. Rodas de conversa acerca do aumento nos casos de violência das minorias (jovens negros, mulheres e homossexuais) no município.</p>	<p>Avaliação Formativa. Critério sugerido: Participação individual e realização das atividades propostas.</p>
--	----------------------------	---	--	--	---

A história recente	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	As experiências ditatoriais na América Latina	(EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.	Elaboração coletiva de Mapa mental.	Avaliação formativa. Critérios sugeridos: Participação individual, realização das atividades propostas; Aplicação de avaliação escrita.
			(EF09HI30) Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.		
		Os processos de descolonização na África e na Ásia	(EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia	Utilização de recursos como: mapas cartográficos e esquemas explicativos.	
		O fim da Guerra Fria e o processo de globalização políticas e econômicas na América Latina	(EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.	Apresentar qual a relação existente entre o fim da Guerra Fria e a efetivação da Globalização.	
			(EF09HI33) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.		
			(EF09HI34) Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.		
		Os conflitos do século XXI e a questão do Terrorismo; Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade; As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.	(EF09HI35) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.	Mediar um debate acerca do preconceito e do choque gerado diante da pluralidade cultural.	
			(EF09HI36) Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.		