

Gestão Escolar

Reflexão - Ação - Formação



DIAGNÓSTICO
E AUTOAVALIAÇÃO



**FORMAÇÃO CONTINUADA
EM ATIVIDADE**

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



DIAGNÓSTICO DE ATUAÇÃO DOS GESTORES ESCOLARES

**REDE MUNICIPAL DE ENSINO
DE ANGUERA - BA**

APLICADO EM JANEIRO E FEVEREIRO DE 2022

Produção da Secretaria Municipal de Educação
Anguera-Ba
Janeiro, 2022

Apresentação

A imagem de uma escola é construída na comunidade a partir do perfil do seu gestor. Essa é uma realidade inegável.

O gestor é um líder que desenvolve uma série de atividades diárias, em diversas dimensões. Juntas, essas tarefas acabam por determinar o sucesso 'ou insucesso' do ensino e da aprendizagem na escola.

Tomando como ponto de partida o ano de 2009, a Secretaria Municipal de Educação, cumprindo um novo projeto de governo para Anguera, passou a desenvolver esforços visando tornar o município referência em Educação no Estado da Bahia.

Já se completaram 13 anos de trabalho, ações e realizações. Muito já foi feito, proporcionando a Anguera um destaque regional. Mas olhando de dentro e para dentro, muito ainda há que ser feito! Façamos, então!

Neste momento em que o ano de 2022 representará um recomeço para a educação, com o reencontro mais sólido de alunos e professores, após dois anos de consequências da pandemia, os Gestores Escolares são convocados a intensificar suas práticas com desafios mais aprimorados.

Isso requer determinação, comprometimento, criatividade, competência e um diálogo muito bem afinado com a Secretaria de Educação, célula que coordena todo o projeto.

Ao introduzir o Programa "Gestão Escolar: Reflexão, Ação e Formação", a Secretaria de Educação se aproxima dos Diretores e Vices-Diretores das unidades escolares, chamando-os para uma atuação conjunta, mais amadurecida e mais doação, vivenciando a prática do fazer educação como "um ato de amor", conforme definiu Paulo Freire. Digo que além do amor, plantaremos e colheremos a união, tão necessária para fazermos um novo tempo acontecer!

Renan Iury Mendes Brito
Secretário de Educação

Desenvolvimento do Programa

O Programa “Gestão Escolar: Reflexão, Ação e Formação” é um conjunto de ações planejadas para execução a partir do ano de 2022 até 2024, em diferentes etapas.

Para início, a **1ª Etapa** se constituirá na Mobilização dos Gestores Escolares e participação no Diagnóstico e Autoavaliação. Nesse momento, Diretores e Vices-Diretores são convidados a refletir, individualmente, sobre suas práticas no ambiente escolar.

Em seguida, a **2ª Etapa** constará de uma Formação Continuada em Atividade, com carga horária de 80 horas a serem cumpridas em quatro (04) encontros presenciais e a realização de estudos complementares com relato prático de atividades em serviço. Os encontros presenciais ocorrerão dentro do seguinte cronograma:

ENCONTRO (DATA)	HORÁRIO	TEMA
1º - (11/02/2022)	13h:30 às 16h:30	Atribuições e Engajamento
2º - (04/03/2022)	13h:30 às 16h:30	Plano de Ação da Escola
3º - (25/03/2022)	13h:30 às 16h:30	Gestão do Tempo e de Processos
4º - (08/04/2022)	13h:30 às 16h:30	Relações Interpessoais e Gestão de Conflitos

Para cada Encontro Presencial, serão desenvolvidas 17 horas de Estudos Complementares e Produção de Atividades Práticas em Serviço.

MINISTRANTE: **Professora Daniela Reis**



Doutora em Educação (UNEB); integrante do Grupo de Estudos em Formação do Educador, Comunicação e Memória (FECOM); Mestre em Educação e Cultura (UNESA); Graduada em Pedagogia com Ênfase em Gestão Escolar e Docência (UCB); Avaliadora Educacional do Ensino Básico e Superior; Sócia da Assessoria Educacional TRAMA e Coordenadora Digital de Cursos da Faculdade UNEF.

Prosseguindo, a **3ª Etapa** ocorrerá com a Realização de Círculos Pedagógicos evidenciando Experiências Práticas planejadas nas Escolas, com exposição de projetos e ações já desenvolvidas ou a desenvolver, troca de experiências e compartilhamento em rede. Será entre os meses de maio e agosto de 2022.

Dando seguimento ao programa, outras etapas serão desenvolvidas, dentro do Plano de Formação Continuada em Atividade (PFCA), bem como por meio de cooperação técnica com entes federados ou instituições, até a consolidação da Meta 19 do Plano Municipal de Educação (PME):

Assegurar condições para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas.

(Lei Complementar Nº 186 de 22 de Junho de 2015)

Como construir a escola que queremos?

O título é uma reflexão. Foi tema do Concurso de Redação promovido para estudantes da Rede Municipal no ano de 2015. Houve a participação de um total de 452 alunos entre todas as escolas, tendo sido produzidos bilhetes, cartas, poemas e dissertações, em resposta ao feito.

Vamos recordar, e ao mesmo tempo refletir, trechos dos três poemas premiados:

*Escolas adaptadas
Para Portadores de deficiência
Seria uma boa solução
E de grande eficiência.*

*Alunos estudando
Para aprender,
Todos interessados
É assim que deve ser.*

*Escolas limpas
E bem organizadas,
Banheiro de qualidade
E cantinas arrumadas.*

*Agora vamos colocar em prática
Tudo aquilo que aprendemos
E juntos construirmos
A escola que queremos.*

**Abner Braz Lima, 6ª Série;
Colégio Áureo Filho**

*Eu quero uma escola
Cheia de vida e mais divertida,
Com uma boa educação
Para toda população*

*Eu quero uma escola melhor,
Com mais união,
Uma educação de qualidade
Para a nossa sociedade.*

*Para construir uma escola melhor
Precisa de muita dedicação,
Porteiro, merendeira,
Servente, diretor,
Professor, coordenador
E alunos sem discriminação,
Todos lutando para alcançar
Uma grande transformação.*

**Erick Almeida Brito, 6ª Série;
Escola Leôncio Horácio**

*Na escola que queremos
Tem que ter mesa e carteira,
Armário para o professor
E também computador.*

*Na escola que queremos
Tem que ter sala de aula arejada,
Ter boa limpeza e ser organizada.*

*Na escola que queremos
Biblioteca é opção e prioridade,
Pois nela os alunos aprendem
Com determinação,
Fazendo pesquisas
E lendo de montão.*

*Na escola que queremos
Temos compromisso e participação,
Todo mundo se entende
Na busca de uma boa educação.*

**Sthefane Ferreira Farias, 6º Ano (5ª Série);
Escola Leôncio Horácio**

Instruções

Querido Gestor Escolar,

Esta é a 1ª ETAPA do Programa “**Gestão Escolar: Reflexão, Ação e Formação**”. Constitui em um Bloco Diagnóstico e de **AUTOAVALIAÇÃO** da atuação dos Diretores e Vices-Diretores na Rede Municipal de Ensino de Anguera-Ba.

Consta de 30 questões que contemplam as diversas dimensões da escola. Trata-se de um exercício de reflexão sobre a prática gestora e a rotina na escola.

Reflita cada questionamento. Busque respostas dentro de si e da sua visão de trabalho. Participe do debate em grupo, objetivando amadurecer sobre a prática e aprimorar as atividades gestoras nas unidades escolares.

O último quesito apresenta um **Check List** com 33 itens sobre sua prática frente às atividades corriqueiras inerentes à função de Gestor Escolar. Assinale cada resposta com coerência.

Autoavaliação do Acompanhamento da Prática Gestora

QUESTÃO 01:

A atuação do Diretor Escolar concorre diretamente para a qualidade do trabalho realizado na escola e requer postura, criatividade e iniciativa para fazer a gestão e exercer liderança:

A liderança tem efeito significativo nas características da organização escolar, influenciando na qualidade do ensino e da aprendizagem. Esse efeito de liderança é vital para o sucesso da maioria dos esforços que buscam a melhoria escolar (LEITHWOOD; HARRIS; HOPKINS, 2020, p. 6, tradução nossa).

Gire um olhar sobre sua escola, nos diferentes aspectos, relacione pontos que requer:

1.1 - Mais Criatividade:

1.2 - Boas Iniciativas:

1.3 - Prática da Liderança:

QUESTÃO 02:

Nos dias 20 e 21 de outubro de 2021 foram realizadas Eleições para composição dos Conselhos Escolares, instância que garante a participação de todos os segmentos nas decisões da escola. As imagens abaixo são registros desse momento.



2.1 - Quais contribuições os Conselhos Escolares tem oferecido à Direção?

2.2 - Após a posse dos eleitos, até o mês de janeiro de 2022, quantas vezes o Conselho Escolar se reuniu? Quais assuntos foram tratados?

2.3 - Todas as atas de reuniões do Conselho Escolar são lavradas e arquivadas?

2.4 - Quando será a próxima reunião do Conselho Escolar? E qual a pauta prevista?

2.5 - Caso o Conselho da sua Escola não seja atuante, isso ocorre por falta de convocação da direção ou por outros motivos? O que necessita para que o Conselho tenha atuação efetiva?

QUESTÃO 03:

O Conselho Municipal de Educação (CME) é um órgão consultivo, deliberativo, normativo e fiscalizador para o Sistema Municipal de Educação.



3.1 - Sua escola já encaminhou algum tipo de consulta documentada ao CME, em relação a assuntos que podem ser orientados pelo órgão?

3.2 – De que forma pode ocorrer uma aproximação entre a escola e o Conselho Municipal de Educação e vice versa?

QUESTÃO 04:

As aulas no Ano Letivo 2022 irão retornar presencialmente, mas a pandemia ainda não acabou. Enfrentamos atualmente surto de gripe, virose e aumento de casos da Covid-19.



4.1 - A escola pretende agendar uma reunião, antes do início das aulas, com o Comitê Gestor Escolar que foi nomeado através da Portaria SEC Nº 05/2021, para tratar sobre o acompanhamento das ações do Protocolo Sanitário?

4.2 - Quais os pontos prioritários da pauta?

4.3 - Como você avalia as condições de biossegurança na sua escola?

QUESTÃO 05:

Intuitivamente, o 1º dia de aula dá o tom para todo o Ano Letivo. Neste ano de 2022, de forma muito especial, o início das aulas representará uma “retomada” mais próxima de alunos, professores e a escola. Os dias passam rápido, de repente chega o início das aulas!

5.1 - A escola irá preparar alguma programação especial para o 1º dia de aula?

5.2 - A Direção pretende relacionar ideias prévias para amadurecer com seu grupo ou aguardar sugestões do grupo?

5.3 - A escola necessitará de qual quantidade de itens (por tamanho) do fardamento escolar, para garantir a distribuição inicial aos alunos que ainda não dispõem? Faça uma previsão descontando o que já possui.

5.4 - Sobre os alunos que já possuem o fardamento, em sua opinião, qual será o momento mais ideal para efetuar uma complementação?

5.5 - Sobre livros didáticos, a escola possui suficiente para distribuir? Pretende distribuir quando? Qual será a forma de organização da distribuição?

5.6 - A escola irá trabalhar com Módulos ou Blocos de Atividades? Como será a organização?

QUESTÃO 06:

A Busca Ativa Escolar foi normatizada pela Portaria SEC Nº 03/2021 para funcionar conforme as especificidades da Rede Municipal de Ensino de Anguera, como uma ação denominada BUSCA PELO ALUNO.



6.1 - De que forma a Escola faz a Busca pelo Aluno?

6.2 - O que necessita ser aprimorado na Busca pelo Aluno no ano de 2022?

6.3 - Qual a quantidade de alunos da Escola, no Ano de 2021, que passou por procedimentos de busca? A quantidade de fichas preenchidas desta ação corresponde à quantidade dos alunos que necessitou da ação?

QUESTÃO 07:

A Rede Municipal conta com o sistema informatizado de matrícula, movimentação e acompanhamento do aluno.

7.1 - Como esse sistema é utilizado na escola?

7.2 - Quais profissionais têm acesso ao sistema?

7.3 - Quais informações existentes no sistema sua escola mais explora?

7.4 - O que existe disponível no sistema que sua escola ainda precisa utilizar com intensidade?

QUESTÃO 08:

EU AMO MINHA ESCOLA é um movimento criado na Rede Municipal objetivando despertar gosto, prazer e amor por parte dos alunos em relação ao ambiente escolar, incentivando o acesso, a permanência e a aprendizagem. A Secretária de Educação criou uma equipe específica para desenvolver ações, no entanto, se trata de um movimento que vai além dessa equipe! A idéia é que as próprias escolas e todos os setores da Educação Municipal se promovam iniciativas que despertem o sentimento de pertencimento à escola por parte de todos.



8.1 - Quais ações podem ser realizadas, por iniciativa própria da escola, independente da equipe específica montada pela Rede Municipal?

8.2 - Das ações que podem ser reforçadas pela equipe específica da Rede Municipal, quais as mais prioritárias para a escola?

8.3 - No ano de 2021, a escola esperou a equipe específica fazer contato e propor as atividades? Ou a escola teve a iniciativa de procurar a equipe e propor as atividades mais necessárias?

8.4 - O que pode ser feito, no âmbito da escola, para incrementar esse movimento, tornando-se uma identidade da escola, junto a todos os alunos, pais e responsáveis?

8.5 - Sua unidade explora a marca EU AMO MINHA ESCOLA?

QUESTÃO 09:

Todos os anos o Calendário Letivo da Rede Municipal estabelece a realização de TRÊS Conselhos de Classe. Os dois primeiros são chamados Pré-Conselhos, e o último, Conselho de Classe Final. Trata-se de momentos para avaliar o desenvolvimento do aluno no contexto da aprendizagem, e outros aspectos pertinentes à prática escolar.

9.1 - De que forma costuma acontecer os dois Pré-Conselhos de Classe da Escola?

9.2 - Após os Pré-Conselhos, os pais ou responsáveis pelos alunos tomam conhecimento sobre os assuntos discutidos? Quais encaminhamentos são efetuados?

9.3 - No momento em que está ocorrendo o 2º Pré-Conselho de Conselho de Classe, o grupo de professores retomam os encaminhamentos feitos no 1º, a fins de avaliar o que melhorou?

9.4 - Qual relação existe entre o Conselho de Classe Final e os dois Pré-Conselhos que antecederam?

9.5 - Para a Educação Infantil, de que forma esses momentos são aproveitados, tornando-os significativos para o processo de avaliação do desenvolvimento da criança?

QUESTÃO 10:



O site **Q EDU** apresenta uma rica fonte de informações sobre as escolas. Consta de uma variedade de dados e índices estatísticos extraídos das comunicações oficiais entre os sistemas de ensino e o Ministério da Educação. A distorção Idade x Série é dos assuntos explorados na plataforma.

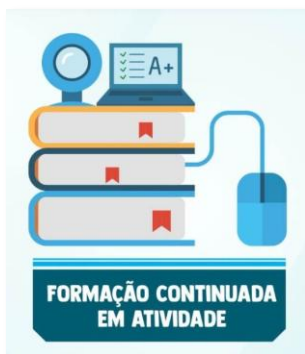
Na Rede Municipal de Ensino de Anguera, no ano de 2019, dos alunos matriculados, **19%** estavam em defasagem Idade x Série nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e **40%** nos Anos Finais, considerando um atraso em duas séries. Os alunos em que a defasagem é de apenas uma série, não apareceram dentro desse percentual. O cálculo é feito considerando a data de corte.

10.1 - Você compreende como funciona a Data de Corte na Rede Municipal?

10.2 - Como você avalia esses dados da distorção *Idade x Série* na Rede Municipal de Anguera?

10.3 - Quais ações sua escola poderia desenvolver buscando ajustar a distorção *Idade x Série*?

QUESTÃO 11:



A Direção Escolar deve criar ações estratégicas de recursos humanos para otimizar o potencial de todos os servidores. Para além dos professores, todos que atuam na escola devem ser vistos como educadores, desempenhando ações que lhes são atribuídas. Nessa vertente, a Secretaria de Educação instituiu o Programa de Formação Continuada em Atividade (PFCA) através da Portaria SEC Nº 07/2021. As iniciativas podem partir da própria escola, em consonância com as orientações gerais.

11.1 - Como ocorrem as orientações aos servidores de apoio em sua escola?

11.2 - A própria escola promove momentos de orientação, formação ou capacitação, independente da interferência da Secretaria de Educação?

11.3 - Como a escola articula a participação do quadro de pessoal em ações colaborativas à aprendizagem dos alunos?

11.4 - Com qual frequência são realizadas reuniões com os servidores? Quais assuntos são mais discutidos?

QUESTÃO 12:

Dentro do Plano de Formação Continuada em Atividade, a Rede Municipal de Ensino iniciou no ano de 2021 um bloco de Formação para Professores.

1.1 - Em sua opinião, quais temáticas mais necessitam ser abordadas, na continuidade destas formações durante ao no de 2022?

1.2 - Como são caracterizadas as relações humanas e profissionais no ambiente escolar?

QUESTÃO 13:

Pensar de forma estratégica é uma competência essencial para quem exerce liderança em gestão. Na gestão escolar, é preciso ter conhecimento amplo das potencialidades e das carências da unidade. Após o levantamento sobre as necessidades prioritárias, é hora das iniciativas na prática. É ideal que tudo seja registrado. De modo geral, os gestores devem ter consciência do que sua escola deseja alcançar e, para isso, é preciso focar nos objetivos da organização e saber lidar com os desafios. As dimensões a serem planejadas na escola, agrupando em bloco todas as necessidades possíveis, podem ser distribuídas da seguinte forma:

1) Ambiente Escolar; 2) Ambiente Físico; 3) Prática Pedagógica; 4) Formação dos Professores e Condições de Trabalho; 5) Gestão Escolar Democrática; 6) Acesso e Permanência dos Alunos; 7) Indicadores e Avaliação Institucional.



13.1 - Em sua opinião, qual a melhor forma de colocar em prática um planejamento estratégico para a escola?

13.2 - Fazendo uso do amplo conhecimento sobre sua escola, você apontaria necessidades dentro das 07 dimensões apontadas acima? Quais?

13.3 - A possível construção de um Plano de Ação como instrumento de planejamento, facilitaria a ação da gestão escolar? Por quê?

QUESTÃO 14:

A Gestão Educacional do Município segue metas e ações definidas no Plano Municipal de Educação, somadas a necessidades que surgem. A Secretaria de Educação dar rumo às ações, devendo ser abraçadas pelas escolas. Por sua vez, as escolas devem encaminhar e discutir com a Secretaria suas prioridades. Assim deve seguir as relações institucionais, prezando pela ética, cooperação, trabalho mútuo e acima de tudo unidade.

14.1 - Reflita sobre a relação mantida entre a Direção Escolar e a Secretaria de Educação, nos diversos setores, e em relação ao desenvolvimento das ações e projetos de gestão.

14.2 - Destaque uma necessidade que você considera mais emergencial no apoio que sua escola necessita da Secretaria de Educação.

QUESTÃO 15:

O Plano Municipal de Educação (PME) de Anguera possui 20 Metas. Por sua vez, cada meta tem suas estratégias. O PME está em vigor desde o ano de 2015 e tem validade até o ano de 2025.



15.1 - Destas 20 Metas, em quais delas sua escola se encaixa? (Leia as 20 Metas e identifique a numeração das que se enquadram na realidade da escola).

15.2 - Reflita o que pode ser feito no âmbito da escola em relação a cada meta identificada.

QUESTÃO 16:

A Unidade Executora da Escola (Caixa Escolar) administra recursos próprios da escola. Alguns desses recursos são direcionados a ações definidas. Outra parte é livre, devendo ser planejado o gasto pelas escolas considerando às categorias de capital e custeio. A escola deve ter noção clara de usar os recursos no que foi mais essencial e nunca supérfluo. Também deve articular com a Secretaria de Educação, diante de todas as necessidades, quais despesas podem ser assumidas pelo município e quais ficarão a critério da escola.

16.1 - A escola se sente contemplada pelos recursos próprios disponíveis?

16.2 - O Setor Técnico de Projetos da Secretaria de Educação acompanha e assessora os caixas Escolares. Como a escola analisa essa relação de acompanhamento?

16.3 - A escola expõe, a cada ano, o valor dos recursos que recebeu no exercício, o quanto realizou de despesas, em que gastou e quanto reprogramou, para conhecimentos dos professores, funcionários de apoio, pais e responsáveis, alunos e toda a comunidade? Caso não aconteça, quais estratégias poderiam ser adotadas para que viesse ocorrer uma prestação de contas à comunidade escolar?

QUESTÃO 17:

A organização do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Ensino de Anguera, mesmo sendo de caráter seriada, irá considerar blocos de séries denominados ciclos, da forma que segue:

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL				
CICLO DA ALFABETIZAÇÃO		CICLO COMPLEMENTAR		
1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano

ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
CICLO INTERMEDIÁRIO		CICLO DE CONSOLIDAÇÃO	
6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano

17.1 - Em sua visão, essa definição traz contribuições à prática pedagógica? Quais?

17.2 – Em qual nível de aprendizagem é ideal que a criança chegue para cursar o 1º Ano?

17.3 - Como garantir o ingresso dos alunos no 6º Ano, garantido o aprendizado, no mínimo, básico?

17.4 - Você conhece indicadores oficiais do aprendizado em sua escola? Quais?

QUESTÃO 18:

A partir deste ano de 2022, o Ciclo da Alfabetização será constituído pelo 1º Ano e 2º Ano, seguindo orientação da Nova BNCC. Antes, o 3º Ano fazia parte desse ciclo, no entanto, estudiosos defendem que as crianças de hoje são proativas e podem avançar na alfabetização até o final dos 7 anos.

18.1 - Em sua opinião esse desafio terá resultados positivos na Rede Municipal?

18.2 - Quais estratégias pedagógicas você sugere para fortalecer o cumprimento desse desafio?

18.3 - Atualmente, quais os principais problemas que em sua opinião dificultam o processo de alfabetização das crianças?

 **QUESTÃO 19:**

Os índices de aprendizagem consolidados pelos alunos da Rede Municipal de Ensino de Anguera, em Língua Portuguesa e Matemática, não são satisfatórios. Conforme aferição que tem como base o ano de 2019, divulgada no dite Q EDU, nas séries terminais dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, os índices são:

ANO: 2019 / **5º ANO** / FONTE: Q EDU

	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA
NÍVEL AVANÇADO	11%	05%
NÍVEL PROFICIENTE	54%	22%
POUCO APRENDIZADO	27%	45%
QUASE NENHUM APRENDIZADO	08%	28%

ANO: 2019 / **9º ANO** / FONTE: Q EDU

	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA
NÍVEL AVANÇADO	01%	00%
NÍVEL PROFICIENTE	11%	04%
POUCO APRENDIZADO	52%	46%
QUASE NENHUM APRENDIZADO	36%	50%

Analise os dados e reflita sobre o que pode ser feito para melhorar:

19.1 - Por parte do Secretário de Educação:

19.2 - Por parte da Direção da Escola:

19.3 - Por parte da Coordenação Pedagógica da Escola:

19.4 - Por parte da Supervisão Pedagógica da Secretaria de Educação:

19.5 - Por parte dos Professores da Escola:

19.6 - Por parte dos Funcionários de Apoio da Escola:

QUESTÃO 20:

A utilização da BNCC na prática será um grande marco da Rede Municipal de Anguera no Ano Letivo de 2022. O Currículo Municipal está sendo revisado. Um Plano de Curso está sendo elaborado em consonância com a BNCC, para todas as séries, em todas as etapas.

Será desafio da supervisão, coordenação pedagógica e professores, o desenvolvimento de uma prática cujo planejamento tenha partida nas habilidades previstas na BNCC. Em meio a esse desafio, enfrentar-se-á um inegável déficit de aprendizagem, afinal, por quase 02 anos a aprendizagem dos alunos vem sendo prejudicada pelos efeitos da pandemia.

20.1 - Quais suas expectativas para esse desafio em meio à realidade vivenciada?

20.2 - O que pode ser feito pela escola a fins de contribuir para sanar ou diminuir a defasagem de aprendizagem?

20.3 - Em sua opinião, quais dificuldades serão enfrentadas para fazer a BNCC ser explorada na prática, em sala de aula? E o que pode ser feito para ajudar a sanar cada dificuldade?

QUESTÃO 21:

Durante o 1º semestre do ano de 2022, será deflagrado um amplo movimento para a construção atualizada do Projeto Político Pedagógico das escolas. Cada unidade escolar terá uma comissão composta por 04 profissionais do magistério que estarão à frente desta mobilização. Porém, o compromisso é de toda comunidade escolar, tendo como referência o(a) DIRETOR(A).

22.1 - Qual sua expectativa para a construção do PPP da Escola, em consonância com a Nova BNCC, durante o 1º semestre de 2022? Como você irá mobilizar sua escola para esse momento?

22.2 - De que maneira você pretende articular a construção do PPP em sua escola?

22.3 - Em sua opinião, quais dificuldades poderão ser enfrentadas na escola? E quais as facilidades?

QUESTÃO 22:

A leitura é um dos instrumentos mais importantes para o desenvolvimento de aprendizagens. No Ano Letivo de 2022 todas as escolas da Rede Municipal serão incentivadas a manter um Projeto Pedagógico permanente de Leitura.

22.1 - Quais contribuições um projeto dessa natureza poderá oferecer à aprendizagem dos alunos?

22.2 - Quais os potenciais existentes na sua escola favoráveis à articulação de um amplo projeto de leitura?

QUESTÃO 23:

A educação inclusiva ganhará, a partir deste ano de 2022, um foco maior na Rede Municipal. O acompanhamento dos alunos especiais pelo Centro de Recursos Multifuncionais será ampliado. Porém, a responsabilidade do Centro de Recursos Multifuncionais será com atividades de estímulos, superação, motivação, apoio pedagógico. Por sua vez, caberá às escolas regulares garantirem a aprendizagem cognitiva dos alunos especiais. Comente sobre:

23.1 - O preparo das escolas para cumprir essa proposta:

23.2 - A prática dos professores em sala de aula, dentro desta proposta:

23.3 - O apoio necessário que requer a prática da educação especial:

23.4 - O nível de relação que precisará ser estabelecida entre a escola regular e o Centro de Recursos Multifuncionais:

23.5 - Aspectos do ambiente escolar em relação à acessibilidade:

QUESTÃO 24:

A Nova BNCC estabelece 10 competências gerais para a Educação Básica. A competência nº 5 é a Cultura Digital: *“Utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas”*.

24.1 - De que maneira a escola utiliza e explora suas Redes Sociais?

24.2 - Quem são os responsáveis pelas postagens?

24.3 - O que pode melhorar na alimentação das Redes Sociais de sua escola, e a partir de quando?

QUESTÃO 25:

O uso das tecnologias que já era recomendado na prática pedagógica se tornou muito mais forte após a pandemia, e ganha respaldo na competência geral da BNCC que aborda a **Cultura Digital**. Analise o quesito TECNOLOGIAS quanto às seguintes vertentes:

- 25.1 - Disponibilidade, existência ou funcionamento na sua escola:
- 25.2 - Domínio e exploração por parte dos professores da sua escola:
- 25.3 - Acessibilidade por parte dos alunos, ou pais e responsáveis, da sua escola:
- 25.4 - O que melhor pode ser explorado dentro da realidade existente?

QUESTÃO 26:

A Secretaria de Educação está atualizando diariamente a página www.educacaoanguera.ba.gov.br. Avalie o acesso e a utilização dessa página pelos seguintes membros da comunidade escolar:

- 26.1 - Direção:
- 26.2 - Coordenação Pedagógica:
- 26.3 - Professores:
- 26.4 - Servidores de Apoio:
- 26.5 - Alunos:
- 26.6 - Pais ou Responsáveis:

QUESTÃO 27:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece um mínimo de 800 horas de aulas durante o ano letivo. Isso se desdobra em 200 dias de aulas, com 4 horas de duração das aulas por dia.

- 27.1 - Como estão organizados os horários de aula em sua escola, em cada turno?
- 27.2 - Sua escola garante às 4 horas mínimas de aula, em cada turno, como prevê a legislação?
- 27.3 - Caso não ocorra, até então, o cumprimento satisfatório, quais estratégias podem ser criadas a fins de que essa carga horária seja garantida com fidelidade?
- 27.4 - Em relação aos Anos Finais do Ensino Fundamental, consulte o Histórico Escolar elaborado em sua escola (Áureo Filho, Leôncio Horácio e Maria Rita), e observe qual é o número total de **horas anuais** colocado no formulário. Compare esse número com a quantidade de horas que de verdade são ministradas as aulas.

QUESTÃO 28:

A Alimentação Escolar é algo fundamental e de direito do aluno. O recebimento, armazenamento, utilização e controle devem ser acompanhados de perto pela direção da escola.

28.1 - Sua escola costuma expor o Cardápio da Merenda Escolar atualizado para conhecimento prévio dos alunos, pais e responsáveis? Em qual local?

28.2 - De que maneira a comunidade escolar acompanha a merenda fornecida?

28.3 - Como você avalia o diálogo entre a escola e o Departamento de Alimentação Escolar da Rede Municipal?

28.4 - O Conselho de Alimentação Escolar realizada visita na escola? Em sua opinião, de que forma esse conselho poderia oferecer contribuição para uma melhor qualidade ou acompanhamento no fornecimento da merenda?

QUESTÃO 29:

Considere a figura de um Gestor Escolar presente nas imagens apresentadas abaixo. Faça uma leitura acerca do perfil de atuação que você observa em cada imagem.



**PERFIL DO
DIRETOR ESCOLAR**



 **QUESTÃO 30:**

Os alunos da sua escola são avaliados. Tiram até uma nota! Aqui pra nós, na condição de gestor você também avalia, mesmo silenciosamente, os professores da sua escola. Agora, é hora de você **se autoavaliar**. Abaixo estão apresentadas 33 menções de ações que podem caracterizar o perfil do Gestor Escolar. Para cada menção, assinale X em apenas uma opção.

Nº	AÇÃO DO GESTOR ESCOLAR	PRECISA MELHORAR	REGULAR	BOM
01	Acompanha o cronograma de AC da Coordenação Pedagógica com os Professores, a frequência dos professores e os encaminhamentos dados?			
02	Faz reunião com a coordenação pedagógica para discutir a aprendizagem dos alunos e a prática dos professores?			
03	Acompanha a frequência dos alunos na escola e desenvolve a busca pelo aluno de imediato?			
04	Elabora ou extrai do sistema informatizado planilhas de dados sobre o rendimento e a aprendizagem dos alunos?			
05	Articula oficinas com alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem?			
06	Disponibiliza apoio na escola aos alunos com necessidades especiais?			
07	Acompanha a frequência dos professores e funcionários, efetuando os devidos registros de faltas quando ocorre?			
08	Garante o cumprimento fiel dos horários de aula?			
09	Garante que todos os alunos possuam materiais necessários aos estudos?			
10	Acompanha a organização da sala de aula, arrumação do mobiliário e presença do lúdico dentro da necessidade?			
11	Providência espaços no ambiente escolar para valorizar produções de alunos, mantendo incentivos?			
12	Cuida da sala de leitura ou cantinhos de leitura, a fins de incentivar a prática da leitura e escrita?			
13	Acompanha de perto o fornecimento da merenda escolar?			
14	Acompanha a chegada dos alunos na escola, oferecendo estímulos, não todos os dias, mas com certa frequência?			
15	Acompanha a dinâmica diária do funcionamento do Transporte Escolar para os alunos de sua escola, inclusive realizando diálogos de orientações ou esclarecimentos com os condutores?			

Nº	AÇÃO DO GESTOR ESCOLAR	PRECISA MELHORAR	REGULAR	BOM
16	Garante o controle da disciplina no ambiente escolar, antes de iniciar a aula, durante a aula, no intervalo e na saída?			
17	Observa se os alunos saem muito da sala durante a aula?			
18	Observa como se dá a interação e as relações entre os alunos, entre alunos e funcionários e entre alunos e professores?			
19	Ocasionalmente, olha os materiais de estudos dos alunos, verificando a responsabilidade, compromisso e ao mesmo tempo acompanhando a prática pedagógica?			
20	Acompanha todos os espaços do ambiente escolar, garantindo zelo, higiene e organização que favorece ao bem estar?			
21	Articula com a coordenação pedagógica e professores a realização de aulas de campo?			
22	Atende alunos, pais e pessoas da comunidade durante seu expediente?			
23	Verifica o tratamento dado pelos funcionários de todos os setores, desde a portaria, para com pessoas que chegam à escola?			
24	Realiza com regularidade encontros ou reuniões com pais?			
25	Orienta os pais quanto ao acompanhamento da vida escolar dos filhos?			
26	Articula decisões com o Conselho Escolar?			
27	Articula ações lúdicas ou culturais na escola, em sintonia com objetos do conhecimento estudados?			
28	Promove reuniões de orientação ou formação com os funcionários?			
29	Articula a utilização dos recursos da escola que o que mais é necessário?			
30	Mantém regularidade na comunicação com a Secretaria Municipal de Educação?			
31	Dialoga com o Conselho Tutelar, com órgãos da Saúde, do Desenvolvimento Social ou entidades comunitárias?			
32	Mantém o acervo da escola composto pelos diversos tipos de documentos organizados, catalogados e acessíveis para necessidades?			
33	Trata assuntos com a Secretária de Educação, outros órgãos, professores e funcionários, pais e responsáveis de forma documentada?			
TOTAL DE MARCAÇÕES				

COMO CONSTRUIR A ESCOLA QUE QUEREMOS?

Concurso de Redação 2015
Rede Municipal de Ensino

Sonho em ver um espaço que nos proporcione amor, carinho e tranquilidade.

Thainá de Souza Lima, 4º Ano;
Prédio Escolar Cezário Boaventura de Jesus

Gostaria que a escola fosse cheia de surpresas. Muitos projetos de leitura e matemática. E que tivesse muitos jogos pedagógicos para que nós pudéssemos aprender e avançar cada dia mais.

Stella Costa dos Santos, 3º Ano;
Escola Municipal Érico Sophia Brandão

É necessário criar meios que despertem o interesse do aluno em participar da vida escolar, não encontrando espaço para que prefiram as ruas, porque nelas poderão conhecer coisas que dão prazer, mas destroem a vida.

Lúcio Evangelista de Jesus Neto, 8º Série
Escola Municipal Leôncio Horácio de Almeida

