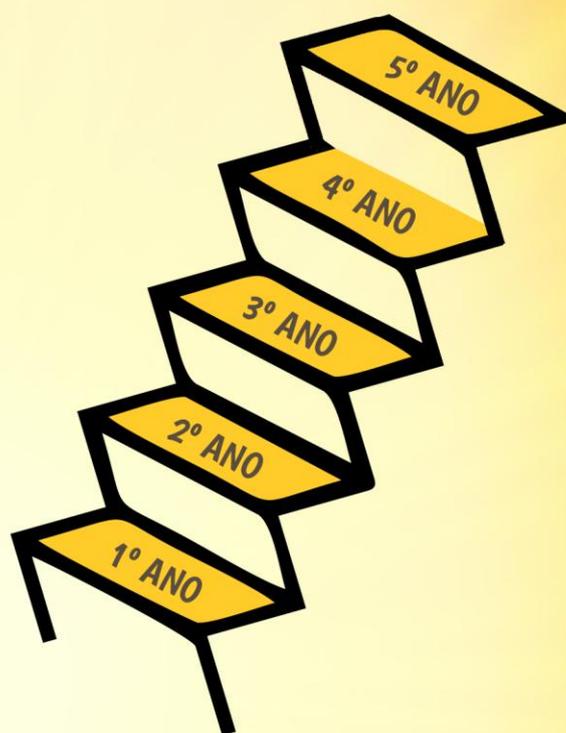


# Plano de Curso

## Ensino Religioso



**ALINHADO À BNCC, AO DCRB E AO DCRM**

## Rede Municipal de Ensino

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO





## APRESENTAÇÃO

Este caderno contém o Plano de Curso do Componente Curricular **Ensino Religioso**, 1º ao 5º Ano, construído durante o Ano Letivo de 2022, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB) e o Documento Curricular Referencial Municipal (DCRM).

Como desafio, propõe um planejamento de aula favorável à prática de um processo de aprendizagem construído com a partir de habilidades alinhadas a objetos do conhecimento, dentro do proposto nos documentos norteadores supracitados.

Trata-se de um norte para a prática pedagógica nas Unidades Escolares da Rede Municipal que atende aos Anos Finais do Ensino Fundamental: Centro Educacional Professor Áureo de Oliveira Filho (Sede), Escola Municipal Leôncio Horácio de Almeida (Povoado de Guaribas) e Escola Municipal Maria Rita Alves de Jesus (Povoado de Areia).

Sabe-se que todo planejamento pedagógico deve ser ajustado às necessidades reais, nesse caso dos alunos e das turmas, mediante acompanhamento e diagnósticos. Portanto, torna-se possível a inserção de interferências pedagógicas necessárias. Essa condução deve se consolidar no cotidiano escolar, mediante a interação entre professores e coordenação pedagógica.



# Ensino Religioso

O componente curricular Ensino Religioso objetiva fomentar o conhecimento que diz respeito aos diversos tipos de manifestações religiosas, pregando o respeito a diversidade e promovendo a construção de habilidades e competências que valorizam a vida e prezam pelo respeito aos Direitos Humanos, bem como evidencia as diversas expressões religiosas como uma extensão da expressão cultural de um povo.

Ao longo da história da educação brasileira, o Ensino Religioso assumiu diferentes vertentes teórico-metodológicas, geralmente de caráter confessional-cristão, mostrando-se estreitamente vinculado aos interesses de determinados grupos religiosos. Com a inserção dos princípios educacionais preconizados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as diversas áreas do conhecimento passou a receber uma nova configuração, que busca afastar os interesses hegemônicos implementando um ensino pautado na diversidade e na contextualização dos fatos.

Em função dos promulgados ideais de democracia, inclusão social e educação integral, vários setores da sociedade civil passaram a reivindicar uma nova abordagem acerca do conhecimento religioso, bem como o reconhecimento da diversidade religiosa no âmbito dos currículos escolares, imprimindo um grande desafio ao Ensino Religioso, no sentido de promover uma realidade plurirreligiosa da sociedade, em que se exige cada vez mais um diálogo inter-religioso, inter-cultural e uma escola plural.

A Constituição Federal de 1988 (artigo 210) e a LDB nº 9.394/1996 (artigo 33, alterado pela Lei nº 9.475/1997) estabeleceram os princípios e os fundamentos que devem alicerçar epistemologias e pedagogias do Ensino Religioso. Posteriormente, a Resolução CNE/CEB nº 04/2010 e a Resolução CNE/CEB nº 07/2010 reconheceram o Ensino Religioso como uma das cinco áreas de conhecimento do Ensino Fundamental.

Mais recentemente, a BNCC (2017) incluiu novamente orientações sobre o Ensino Religioso nas escolas, trazendo como competências para esse ensino a convivência com a diversidade de identidades, crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.

Nesse sentido, o DCRM de Anguera pauta-se nos preceitos da BNCC que dizem respeito aos aspectos que fundamentam o Ensino Religioso, com o objetivo de fomentar

e articular por meio da educação, o conhecimento sobre os diversos tipos de manifestações religiosas associadas a construção de indivíduos capazes de respeitar as diversidades culturais presentes em nosso país.

Além disso, o Ensino Religioso aqui proposto, busca construir por meio do estudo dos conhecimentos religiosos e das filosofias de vida, atitudes de reconhecimento e respeito às alteridades. Visto que, deve ser papel da educação desenvolver um currículo que trabalhe o transcendente, o imanente e a interdisciplinaridade, na perspectiva de uma educação integral.

Através da BNCC, o componente curricular, Ensino Religioso, tornou-se uma área do conhecimento científico, Ciência(s) da(s) Religião(ões), com o intuito de investigar como se dá as diferentes manifestações dos fenômenos religiosos em diferentes culturas e sociedades como um dos bens simbólicos resultantes da busca humana por respostas aos enigmas do mundo, da vida e da morte.

De modo plural, os fenômenos religiosos alicerçaram-se sob distintos sentidos e significados de vida e diversas ideias de divindade(s), em torno dos quais constroem cosmovisões, linguagens, saberes, crenças, mitologias, narrativas, textos, símbolos, ritos, doutrinas, tradições, movimentos, práticas, princípios éticos e morais. Os fenômenos religiosos em suas múltiplas manifestações são parte integrante do substrato cultural da humanidade.

Assim sendo, os conhecimentos religiosos devem ser trabalhados a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção. Isso implica abordar esses conhecimentos com base nas diversas culturas e tradições religiosas, sem desconsiderar a existência de filosofias seculares de vida, de acordo com os fundamentos da BNCC.

Dessa forma, o DCRM de Anguera pressupõe que as unidades escolares do Município supracitado devem articular o Ensino Religioso à pesquisa e ao diálogo, como princípios mediadores e articuladores dos processos de observação, identificação, análise, apropriação e (re)significação dos saberes, visando o desenvolvimento de competências específicas.

Nessa perspectiva, o docente deve problematizar representações sociais preconceituosas sobre o outro, com o intuito de combater a intolerância, a discriminação e a exclusão dos diversos tipos de manifestações religiosas. Favorecendo, o reconhecimento e o respeito às histórias, memórias, crenças e valores de diferentes culturas, tradições e filosofias de vida.

Assim, propõe-se um modelo curricular por competência, inter-religioso e plural, concebido de forma a abranger as diversas modalidades religiosas e as filosofias de vida. Essa ação no contexto escolar não pressupõe que o estudante se identifique com algum credo ou religião, mas que este se torne capaz de respeitar as diversas formas de manifestações religiosas pela via do conhecimento. O Ensino Religioso traz como função educacional, enquanto parte integrante da formação básica do cidadão, assegurar a formação integral do indivíduo numa perspectiva inclusiva, respeitando a diversidade cultural religiosa, sem proselitismos.

No Documento Curricular Referencial Municipal, o Ensino Religioso enquanto componente curricular dialoga com as diretrizes e orientações curriculares construídos nas últimas décadas, tendo como respaldo legal a própria BNCC. Considerando os marcos normativos e, em conformidade com as competências gerais estabelecidas no âmbito da BNCC, o Ensino Religioso deve atender aos seguintes objetivos:

- ✓ Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos estudantes;
- ✓ Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos;
- ✓ Desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias, de acordo com a Constituição Federal;
- ✓ Contribuir para que os estudantes construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania.
- ✓ Favorecer estudo e práticas de meditação, caracterizados como caminho teórico e prático do exercício da atenção plena à consciência do momento presente, no sentido de contribuir para um maior bem-estar mental, emocional e físico dos estudantes;

✓ Despertar, construir e/ou desenvolver a consciência do educando, em prol da sua formação integral, para compreender o comportamento humano e os desafios das relações cotidianas;

✓ Promover o autoconhecimento do educando, através do conhecimento e consequentemente, através do desenvolvimento e de uso do seu potencial humano individual;

Portanto, cabe aos docentes responsáveis pelo componente curricular, Ensino Religioso, tratar os conhecimentos sobre o assunto a partir de pressupostos morais, éticos e científicos, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção. Isso implica abordar esses conhecimentos com base nas diversas culturas e tradições religiosas, sem desconsiderar a existência de filosofias seculares de vida.

O Ensino Religioso pluralista deve apresentar uma visão positiva da diversidade religiosa, situando-a como parte de um contexto democrático em que a liberdade de pensamento e de credo deve ser respeitada quando expressada por seus grupos. Neste sentido, o docente deve estimular o diálogo e a interação entre os alunos de diferentes tradições religiosas, buscando superar os preconceitos e revelar seus pontos de convergência, numa perspectiva histórica e sociológica das religiões buscando desvendar as razões de muitos conflitos que dividem grupos e pessoas.

Assim, o DCRM de Anguera buscou contemplar fundamentos teóricos e metodológicos capazes de tratar a religião com fundamentação teórico-prática articulada ao respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil. Aborda ainda, os aspectos religiosos da história da humanidade, suas diversas culturais e doutrinas religiosas, considerando uma linha cronológica de tempo, em que se contemplem as tradições, os patrimônios orais e imateriais, o respeito às ancestralidades, a exemplo dos povos indígenas e ciganos, às religiões de matrizes africanas e orientais, destacando as concepções antropológicas, sociais e culturais de cada segmento, bem como ressaltando as manifestações religiosas presentes no Município de Anguera.

O Ensino Religioso deve ainda, valorizar práticas de ciência de interioridade, a exemplo da Meditação, que proporciona um estado de ser que, naturalmente, produz nos estudantes e educadores uma ação potencializadora do desenvolvimento das

competências socioemocionais, em consonância com o indicado nas competências gerais da BNCC.

Os objetos de conhecimento deste componente curricular serão apresentados por meio de uma relação transversal, a partir de uma construção epistemológica fundamentada em diferentes campos de estudo, como a História, a Filosofia, a Antropologia, a Sociologia, a Política, a Cultura, a Psicologia, entre outros. Com o objetivo de construir uma educação consciente, cidadã, laica e mais autônoma no que tange às questões da religiosidade. Sem perder de vista que a finalidade não é a construção de uma neutralidade ou uma visão cética da religião, mas a compreensão da importância do seu estudo para a formação integral do ser humano.

Destaca-se a importância do componente Ensino Religioso para a formação do educando na etapa fundamental do seu processo educacional, especialmente nos anos iniciais, cabendo aos pedagogos uma abordagem sistêmica dos aspectos da religião para a formação do indivíduo enquanto cidadão (sem proselitismo), possibilitando a esses sujeitos uma vivência responsável e harmoniosa em sociedade.

Com base no que está determinado na BNCC e no DCRB, o componente curricular, Ensino Religioso, está dividido nos seguintes eixos temáticos:

✓ **Identidades e Alteridades:** viabilizam para que os estudantes reconheçam, valorizem e acolham o caráter singular e diverso do ser humano, por meio da identificação e do respeito às semelhanças e diferenças entre o eu (subjetividade) e os outros (alteridades), da compreensão dos símbolos e significados, e da relação entre imanência e transcendência, que está mediada por linguagens específicas, tais como o símbolo, o mito e o rito.

✓ **Manifestações Religiosas:** pretende proporcionar o conhecimento, a valorização e o respeito às distintas experiências e manifestações religiosas e a compreensão das relações estabelecidas entre as lideranças e denominações religiosas e as distintas esferas sociais. Esse eixo temático contemplará ainda as Crenças Religiosas e Filosofias de Vida, em que serão trabalhados aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, particularmente sobre mitos, ideia(s) de divindade(s),

crenças e doutrinas religiosas, tradições orais e escritas, ideias de imortalidade, princípios e valores morais, éticos e estéticos.

✓ **Meditação:** tem por objetivo ampliar o autoconhecimento, desenvolver a autoconsciência, o autocontrole físico, mental e emocional do educando, bem como ampliar a sua competência socioemocional. Através de parábolas, fábulas, mitologias e histórias, o estudante buscará identificar a importância da Meditação para sua formação humana. Será oportunizado ao estudante identificar a dimensão da atemporalidade, da espiritualidade e da transcendentalidade, através de práticas cotidianas de exercícios de interioridade.

✓ **Consciência:** objetiva auxiliar os educadores/estudantes/pais/comunidade no que concerne à construção do caráter, na medida em que desperta seus sentimentos e organiza seus pensamentos, a fim de que seus atos reflitam o todo dessa construção de forma significativa; além de oferecer uma base sólida para a construção do pensamento, segundo a noção de virtude e tudo que equivalha. Tem ainda como finalidade, viabilizar ao educando identificar que no Universo tudo são Leis Naturais e que a partir delas o ser humano cria as leis materiais; que as relações humanas devem estar pautadas em valores universais e princípios racionais. Visa também identificar a importância da religiosidade para o despertar, construção e desenvolvimento da Consciência do ser humano; bem como identificar o papel da Consciência para a ação integral (sentir, pensar e agir) do indivíduo.

✓ **Autoconhecimento:** nesse momento, é importante a experiência pessoal/individual de liberdade para inserção no pluralismo, e é necessário que sejam trabalhados valores universais (amizade, amor, solidariedade, equanimidade etc.) e virtudes para a superação do eu pessoal. Evidencia-se que, em todos os ciclos e unidades temáticas, é necessário reforçar a atenção do educador quanto às práticas religiosas de cada estudante.

# COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ENSINO RELIGIOSO

- 1 Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
- 2 Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.
- 3 Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.
- 4 Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
- 5 Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
- 6 Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

1º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO			ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiação FORMA/CRITÉRIO
Identities e alteridades	3, 4	O eu, o outro e o nós	(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.	Roda de conversa sobre os aspectos referentes ao eu, o outro e nós. Trabalhar com o autorretrato, dinâmica do espelho para que cada aluno ao se olhar, reconhecer-se importante, acolher as semelhanças e diferenças referentes ao outro.	Por meio d participação, envolvimento e desenvolvimento das atividades propostas. Reconhece sua importância no convívio social, identificando-se como membro do grupo familiar, escolar. Fala de si mesmo, identificando algumas de suas características.
			(EF01ER02) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam.	Apresentar a letra da música de Toquinho “Gente tem sobrenome”. Solicitar que os alunos realizem uma pesquisa com os membros da família para saber a origem e escolha do seu nome. Confeccionar crachá com o nome dos alunos.	Perceber se os alunos reconhecem o seu nome e dos demais colegas, por meio das atividades realizadas.

<p>Identidades e alteridades</p>	<p>1, 2, 3, 4, 6</p>	<p>Imanência e transcendência</p>	<p>(EF01ER03) Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um.</p>	<p>Realizar brincadeiras que envolvam o reconhecimento de características físicas e subjetivas. Utilizar o papel metro, solicitando que o aluno deite sobre o papel, o professor realiza o contorno do corpo do aluno, dando continuidade acrescenta as características físicas. Após esse momento realiza um diálogo sobre as características subjetivas e registra como observação ao lado do desenho.</p>	<p>Observar a participação, colaboração, cooperação e envolvimento dos alunos em cada atividade proposta, visualizando se reconhecem e respeitam as características físicas e subjetivas de cada um.</p>
<p>Identidades e alteridades</p>	<p>1, 2, 3, 4, 6</p>	<p>Imanência e transcendência</p>	<p>(EF01ER04) Valorizar a diversidade de formas de vida.</p>	<p>Rodas de conversa sobre as diversidades de vida. Exibição de imagens (vídeos, curtas), sobre a forma de viver em grupos. Dinâmica de interação com a turma para demonstração de valores. Produção de cartazes sobre regras de convivência dentro e fora da sala de aula.</p>	<p>Que os alunos compreendam a importância de valorizar e respeitar a diversidade de formas de vida, através das sugestões de atividades. Observar se os alunos desenvolvem princípios de cooperação, diálogo, como forma de negociar e ou resolver conflitos e valores referentes as formas de vida.</p>

**II ETAPA LETIVA**

<b>EIXOS TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>METODOLOGIAS</b>	<b>AValiação FORMA/CRITÉRIO</b>
Manifestações religiosas	3, 4, 5	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes	(EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.	Roda de conversa sobre demonstração de sentimentos. Dinâmica da caixa dos sentimentos. Dentro da caixa haverá vários emojis, em que os alunos na sua vez, escolhe um e fala de acordo a sua vivencia, sobre emoção representada. Montar um álbum com imagens, desenhos e registro de memórias e saberes de cada um.	Perceber por meio das atividades, se os alunos identificam e acolhem sentimentos, lembranças e memórias.
		Sentimentos, lembranças, memórias e saberes	(EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.	Dinâmica de demonstrar sentimento, por meio de abraços, sorrisos, aperto de mão, entre outros. Roda de conversa sobre diferentes gostos e crenças em diferentes espaços.	Observar se os alunos desenvolvem princípios de cooperação, diálogo sobre as diferenças formas de crenças, gostos, sentimentos.
Meditação	2, 3, 4	Foco, Atenção e Concentração	(EF01ER01BA) Experimentar a atenção ao momento presente, pela respiração, de maneira a descansar e acalmar os pensamentos.	Organizar a turma em círculo, utilizar um fundo musical relaxante, solicitar que os alunos fechem os olhos, respirem, relaxem. Depois desse momento, perguntar como se sentiram e abordar sobre a importância, da concentração, do descansar e acalmar os pensamentos.	Perceber por meio das atividades, o foco, atenção e concentração dos alunos.

Meditação	2, 3, 4	Foco, Atenção e Concentração	(EF01ER02BA) Experimentar a prática do silêncio interior e exterior.	Propor dinâmicas e momentos que os alunos experimentem a prática do silêncio, utilizando fundos musicais relaxantes, a utilização do espaço ao ar livre.	Perceber por meio das atividades, se os alunos conseguem realizar a prática do silêncio.
			(EF01ER03BA) Reconhecer o valor da oração e meditação na concentração individual e grupal.	<p>Roda de conversa sobre o valor da oração e meditação individual e grupal.</p> <p>Propor que cada aluno realize em um dado momento uma prática de oração, reforçando o respeito e valorização das diversas crenças.</p>	Observar se os alunos desenvolvem princípios de cooperação, diálogo sobre o valor da oração e meditação na prática individual e grupal.

**III ETAPA LETIVA**

<b>EIXOS TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>METODOLOGIAS</b>	<b>AValiação FORMA/CRITÉRIO</b>
Consciência	2, 3	Valores importantes para si e para o coletivo	(EF01ER04BA) Refletir sobre crenças fundamentais, valores importantes para si próprio e aqueles que têm em comum com outras pessoas com as quais convive no cotidiano, tais como valores de leis naturais e o universo religioso.	Assistir vídeos referentes à temática e realizando diálogos pertinentes com o grupo, a partir do que foi assistido. Rodas de conversas sobre crenças fundamentais, valores importantes para si e para o outro. Pequenos registros sobre valores importantes pra si e para o coletivo.	Perceber se os alunos refletem sobre as crenças fundamentais, os valores importantes para si e para o coletivo.
	2, 3	Valores importantes para si e para o coletivo	(EF01ER05BA) Interagir com questões, oportunidades, desafios e problemas do mundo real.	Organizar a sala em pequenos grupos, e entregar Para cada grupo envelopes com trechos que abordem sobre situações e problemas do mundo real. Solicitar que cada grupo reflita e dialogue sobre como agiria mediante determinado desafio.	Perceber por meio das atividades realizadas, se os alunos interagem com questões, desafios e problemas do mundo real.
Autoconhecimento	3	Origem, identidade pessoal e virtudes humanas	(EF03ER06BA) Identificar a importância da origem do ser humano para a compreensão das questões existenciais, tais como: Quem sou? De onde vim? Para onde vou?.	Trabalhar com a autobiografia, abordando as questões presentes na habilidade.	Perceber por meio das atividades realizadas, se os alunos identificam a importância da origem, identidade pessoal e virtudes humanas.

Autoconhecimento	3	Origem, identidade pessoal e virtudes humanas	(EF01ER07BA) Reconhecer sua identidade e diferenças a partir de suas características e seus interesses.	Trabalhar com baú de memórias. Caixinha que passa-passa, com perguntas sobre identidade pessoal e virtudes humanas, abordando com o grupo que as respostas devem ser respeitadas, pois trata da subjetividade de cada sujeito.	Observar se os alunos reconhecem sua identidade e diferenças a partir de suas características e seus interesses.
Autoconhecimento	3	Origem, identidade pessoal e virtudes humanas	(EF01ER08BA) Reconhecer em si as virtudes religiosas predominantes.	Rodas de conversa sobre a habilidade abordada, ouvindo e respeitando as crenças religiosas de cada aluno.	Observar se os alunos reconhecem sua identidade, bem como as virtudes religiosas.

2º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO			ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiação FORMA/CRITÉRIO
Identidades e alteridades	1, 2, 4	O eu, a família e o ambiente de convivência	(EF02ER01) Reconhecer os diferentes espaços de convivência.	Rodas de conversa sobre os diferentes espaços de convivência e sobre a família. Produção da árvore genealógica de cada aluno.	Perceber se o aluno reconhece sua importância no convívio social, identificando-se como membro da família.
			(EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.	Organizar exposição de fotos das famílias dos alunos, observando os costumes, crenças. Produção de listas e pequenos textos sobre a família. Produção de desenhos dos espaços em que os alunos costumam frequentar.	Perceber se o aluno reconhece sua importância no convívio social, identificando-se como membro da família, valorizando crenças, costumes e formas diferentes de viver.
	1, 2	Memórias e símbolos	(EF02ER03) Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...).	Realizar pesquisa de memórias pessoais, familiares e escolares. Construir um varal de fotos pessoais, familiares e escolares, para exposição. Produção do álbum de fotografias da turma.	Observar a participação, colaboração e interesse dos alunos ao desenvolver as atividades e se os mesmos identificam as diferentes formas de registro das memórias.

Identidades e alteridades	1, 2	Memórias e símbolos	(EF02ER04) Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência.	Roda de conversa sobre os símbolos presentes nos variados espaços de convivência. Construir um cartaz sobre esses símbolos.	Observar a participação, colaboração e interesse dos alunos ao desenvolver as atividades e se os mesmos identificam os símbolos presentes nos espaços de convivência.
		Símbolos religiosos	(EF02ER05) Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.	Assistir vídeos, realizar rodas de conversas, abordando sobre a temática, reforçando sobre o respeito. Atividades de produção de listas e pequenos textos sobre símbolos religiosos.	Perceber se os alunos desenvolvem as atividades de forma pacífica e com atitudes de respeito referente aos símbolos religiosos, as manifestações e tradições religiosas.

II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AValiação FORMA/CRITÉRIO
Manifestações religiosas	2, 4, 5	Alimentos sagrados	(EF02ER06) Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas.	Rodas de conversas, exibição de vídeos, curtas, sobre os alimentos sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas.	Perceber se os alunos ao realizarem as atividades propostas, praticam atitudes de respeito, cooperação.
			(EF02ER07) Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas.	Atividade de recorte, colagem, e descrição a alimentos em diferentes manifestações religiosas. Produção de cartazes e panfletos.	Perceber se os alunos ao realizarem as atividades propostas, praticam atitudes de respeito, cooperação.
Meditação	2, 3, 4	Atenção e convivência	(EF02ER01BA) Reconhecer o significado e valor da meditação.	Pesquisa em diversas fontes sobre meditação. Construção de cartaz informativo sobre os benefícios da meditação.	Observar se os alunos, reconhecer o significado e importância da meditação, por meio das atividades.
			(EF02ER02BA) Aprender a conviver e a respeitar uns aos outros, para além do universo das crenças.	Organizar a turma em círculo e passar uma caixa com várias perguntas sobre o universo da crença e questões referentes a convivência. Após esse momento, refletir com o grupo a partir das respostas dadas.	Observar se ao realizar a atividade, os alunos demonstraram respeito e tolerância à opinião do outro.

	1, 2, 4	Atenção e convivência	(EF02ER03BA) Experimentar e reconhecer melhorias na capacidade de comunicação e relacionamentos inter-religioso.	Realizar uma peça teatral, um acróstico, etc, referente às diversas crenças religiosas, valorizando a comunicação e relacionamento inter-religioso.	Observar se ao realizar a atividade, os alunos demonstraram respeito e tolerância à opinião do outro.
--	---------	-----------------------	--	---	---

**III ETAPA LETIVA**

<b>EIXOS TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>METODOLOGIAS</b>	<b>AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO</b>
Consciência	1, 2	Valores, coletividade e meio ambiente	(EF02ER04BA) Reconhecer valores importantes para si e para os demais em situações multiculturais.	Assistir vídeos sobre valores em situações multiculturais. Rodas de conversas, construção de cartazes em grupos, estudo de casos.	Observar se ao realizar a atividade, os alunos demonstraram respeito e tolerância à opinião do outro.
			(EF02ER05BA) Reconhecer o impacto das ações de cada um sobre o coletivo e o meio ambiente.	Rodas de conversa sobre as nossas ações e os impactos no meio ambiente. Construir cartazes, sobre como melhorar as nossas ações diárias de forma a impactar positivamente sobre o coletivo e o meio ambiente.	Que os alunos, através das atividades, reconheçam o impacto de suas ações sobre o coletivo e o meio ambiente.
			(EF02ER06BA) Expressar o interesse pela comunidade e pelo meio ambiente local.	Passeio pela comunidade, observando o meio ambiente, realizando registros. Em sala de aula, realizar uma roda de conversa sobre o que foi observado no passeio. Criar álbum ilustrativo dos locais visitados no passeio pela comunidade.	Que os alunos, através da atividade proposta, expressem interesse pela comunidade e pelo ambiente local.

Autoconhecimento	3	Interações sociais e desenvolvimento pessoal	(EF02ER07BA) Identificar-se como parte integrante e relevante do meio em que vive.	Construção de pequenos textos sobre suas interações sociais na família, escola, comunidade. Exposição de fotos de cada aluno, nas interações sociais, com a família, na escola e comunidade.	Perceber se o aluno reconhece sua importância no convívio social.
			(EF02ER08BA) Conceber as dimensões intrapessoal e interpessoal e cuidar da saúde física e emocional.	Realizar dinâmicas, jogos e brincadeiras que trabalhem as dimensões intrapessoais e interpessoais, bem como, as que envolvam cuidar da saúde física e mental. Convidar o Projeto “Eu Amo a Minha Escola”, para realizar rodas de conversas e atividades práticas referentes a essa habilidade.	Perceber se os alunos concebem as interações sociais e desenvolvimento pessoal, por meio das atividades propostas.
			(EF02ER09BA) Reconhecer pontos fortes e fragilidades e identificar habilidades que deseja desenvolver.	Realizar listagem, solicitar que os alunos escrevam sobre seus pontos fortes e fragilidades. Depois dialogar sobre o que os impedem de avançar e incentivá-los a vencer os medos e conquistar os seus sonhos.	Perceber se os alunos concebem as interações sociais e desenvolvimento pessoal, reconhecendo seus pontos fortes e fragilidades, por meio das atividades propostas.

**3º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

**ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO**

**I ETAPA LETIVA**

<b>EIXOS TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>METODOLOGIAS</b>	<b>AValiaÇÃO FORMA/CRITÉRIO</b>
Consciência	3, 4, 6	Valores, direitos humanos, dilemas morais e tomada de decisões	(EF03ER03BA) Identificar iniciativas voltadas à promoção dos direitos humanos e à sustentabilidade social e ambiental.	Conversar sobre a importância de respeitar a religião de cada um.  Trazer pontos em comum.  Ter a pessoa humana como ponto que liga todas as religiões.	Avaliação através das observações das interações e dos diálogos realizados na sala de aula bem como através das atividades orais e escritas.
			(EF03ER04BA) Identificar o senso do que é certo e errado, pelo reconhecimento das questões éticas, morais e estéticas.		
			(EF03ER05BA) Exercitar dilemas morais vinculados às diversas situações do cotidiano.		
Autoconhecimento	3, 4	Conhecimentos, habilidades, atitudes e estratégias para desafios presentes e futuros	(EF03ER06BA) Reconhecer conhecimentos, habilidades e atitudes, de maneira a demonstrar confiança para realizar novas tarefas, identificando desafios e facilidades mediante o universo das religiões.		

II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Meditação	1, 3, 4	O pensar e estratégias de pensamento	(EF03ER02BA) Identificar o pensar e suas manifestações.	<p>O professor pode iniciar a aula projetando imagens de diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos pelo mundo e conversar sobre a importância de respeitar a religião de cada um.</p> <p>Sensibilizar os alunos para que respeitem as diversas formas de se relacionar com o sagrado.</p>	<p>Perceber o respeito às diferenças por meio da interação e dos diálogos, bem como através das atividades propostas. Identificando e valorizando os territórios religiosos, suas tradições e formas de relacionar-se com o sagrado.</p>
			(EF03ER01BA) Reconhecer os desafios das concepções religiosas e suas crenças com clareza mental e tranquilidade.		
Identidades e alteridades	2, 4	Espaços e territórios religiosos	(EF03ER01) Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.		
			(EF03ER02) Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas.		

**III ETAPA LETIVA**

<b>EIXOS TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>METODOLOGIAS</b>	<b>AValiaÇÃO FORMA/CRITÉRIO</b>
Manifestações religiosas	2, 4	Práticas celebrativas	(EF03ER04) Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.	Mobilização dos conhecimentos prévios através da reflexão sobre as práticas celebrativas e seus diferentes significados. O professor pode iniciar a aula apresentado vídeos ou fotos de diversas indumentárias utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas.	Avaliação através das observações das interações e dos diálogos realizados na sala de aula bem como através das atividades orais e escritas.
			(EF03ER03) Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas.		
	1, 2, 4	Indumentárias religiosas	(EF03ER05) Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas.		
			(EF03ER06) Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas.		

**4º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

**ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO**

**I ETAPA LETIVA**

<b>EIXOS TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>METODOLOGIAS</b>	<b>AValiaÇÃO FORMA/CRITÉRIO</b>
Consciência	1, 2, 3, 4, 6	Direitos e Deveres Leis naturais Consciência socioambiental e sustentabilidade	(EF04ER04BA) Identificar, respeitar e promover os direitos humanos, os deveres, a consciência socioambiental e o consumo sustentável.	Roda de conversa para a mobilização dos conhecimentos prévios sobre a meditação concentrativa, direitos e deveres, autossustentabilidade Atividades em grupo e individual. Ter a pessoa humana como ponto que liga todas as religiões. Pesquisas em materiais impressos ou na internet. Produção de cartazes sobre os objetos do conhecimento estudados.	Avaliação através das observações das interações e dos diálogos realizados na sala de aula bem como através das atividades orais e escritas.
	1, 2, 4, 6	Direitos e Deveres Leis naturais Consciência socioambiental e sustentabilidade	(EF04ER05BA) Reconhecer interesse pelas questões globais e compreender causas e consequências.		
Autoconhecimento	1, 3	Autossustentabilidade	(EF04ER06BA) Identificar a autossustentabilidade humana nas dimensões do corpo, das emoções, da cognição, da cultura, das relações, da cognição, da cultura, das relações sociais, inter-religiosa e da espiritualidade.		

**II ETAPA LETIVA**

<b>EIXOS TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>METODOLOGIAS</b>	<b>AValiaÇÃO FORMA/CRITÉRIO</b>
Crenças religiosas e filosofias de vida	1, 2, 4	Ideias(a) de divindades(s)	(EF04ER07) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas.	Mobilização dos conhecimentos prévios dos alunos sobre os ritos religiosos, ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas.  Roda de conversa com a temática: respeito a diversidade religiosa.	Avaliação através das observações das interações e dos diálogos realizados na sala de aula bem como através das atividades orais e escritas. Respeitando as diferentes ideias de divindades reconhecer a importância da conscientização sobre as questões globais.
			(EF04ER06) Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.		
Meditação	3, 4	Inteligência e habilidades socioemocionais	(EF04ER02BA) Identificar a importância da atenção constante durante atividades contínuas e repetitivas.		
			(EF04ER01BA) Experimentar a meditação concentrativa.		
			(EF04ER03BA) Reconhecer as habilidades socioemocionais como base para a educação emocional.		

**III ETAPA LETIVA**

<b>EIXOS TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>METODOLOGIAS</b>	<b>AValiação FORMA/CRITÉRIO</b>
Manifestações religiosas	1, 2	Ritos Religiosos	(EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.	Dialogar com os alunos explicando que os ritos religiosos são as diversas formas de expressão da espiritualidade. Roda de conversa sobre o respeito a diversidade religiosa. Leitura de textos informativos sobre o objeto de conhecimento a ser estudado. Realizar pesquisas sobre os ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário destacando seu significado, origem e organização. Utilizar vídeos ou imagens sobre ritos de diferentes tradições religiosas. Mobilização dos conhecimentos prévios dos alunos sobre os ritos.	Avaliar a compreensão do aluno com relação as diversas formas de expressão da espiritualidade, das representações religiosas nas expressões artísticas, reconhecer as habilidades socioemocionais. Através da oralidade e das atividades. Atividades escritas e individuais, para analisar o desenvolvimento das habilidades referentes a identificação e função dos diversos ritos presentes no cotidiano.
			(EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.		
			(EF04ER03) Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte).		
			(EF04ER04) Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas		
		Representações religiosas na arte	(EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.		

5º ANO					
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO			ÁREA DO CONHECIMENTO: ENSINO RELIGIOSO		
I ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Consciência	1, 2, 3, 4	Ética, Moral e Cuidado	(EF05ER04BA) Exercitar o posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.	Mobilização dos conhecimentos prévios dos alunos. Abordar algumas características das tradições religiosas, valorizando o respeito à diversidade. Exercitar a meditação na prática para o bem mental, físico e emocional. Promover a interação, o diálogo e o cuidado consigo e com o próximo e preservar o meio ambiente. Atividades escritas.	Avaliar as aprendizagens dos alunos através da participação nas rodas de conversa, na realização das atividades impressas e na compreensão dos objetos do conhecimento trabalhados.
			(EF05ER06BA) Reconhecer questões éticas básicas e compreender as suas inter-relações, comparando situações mais positivas ou negativas do ponto de vista ético e moral.		
			(EF05ER05BA) Identificar os níveis de desenvolvimento moral e sua relação com o comportamento humano.		
Autoconhecimento	1, 2, 4	Dimensão Humana e Religiosa	((EF05ER07BA) Compreender a importância da religiosidade para a formação do ser humano.		
			(EF05ER08BA) Reconhecer a identidade humana, suas emoções e as dos outros no universo de diversidades, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.		

II ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Crenças Religiosas e Filosofias de Vida	1, 2	Mito nas tradições religiosas	(EF05ER03) Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).	Mobilização dos conhecimentos prévios dos alunos;  Leitura e interpretação de textos;  Atividades escritas.  Praticar a meditação para o bem mental, físico e emocional.	Avaliar as aprendizagens dos alunos através da participação nas rodas de conversa, na realização das atividades impressas e na compreensão dos objetos do conhecimento trabalhados.
		Narrativas Religiosas	(EF05ER01) Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.		
		Mito nas tradições religiosas	(EF05ER02) Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.		
Meditação	3	Pensar, Pensamento e Cérebro	(EF05ER02BA) Reconhecer pontos fortes e fracos da própria forma de pensar, mediante símbolos enarrativas inter-religiosas.		
			(EF05ER01BA) Identificar na meditação a possibilidade de redução de pensamentos distrativos e análise de novas formas de pensar, se necessário.		
			(EF05ER03BA) Identificar e reconhecer o bem-estar mental, emocional e físico.		

III ETAPA LETIVA					
EIXOS TEMÁTICOS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIAS	AVALIAÇÃO FORMA/CRITÉRIO
Crenças Religiosas e Filosofias de Vida	1, 2, 4	Ancestralidade e Tradição Oral	(EF05ER04) Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.	Mobilização dos conhecimentos prévios dos alunos;	Avaliar as aprendizagens dos alunos através da participação nas rodas de conversa, na realização das atividades impressas e na compreensão dos objetos do conhecimento trabalhados.
		Ancestralidade e Tradição Oral	(EF05ER07) Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.	Leitura de textos;	
		Ancestralidade e Tradição Oral	(EF05ER05) Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras.	Atividades escritas.	
		Ancestralidade e Tradição Oral	(EF05ER06) Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral.	Leitura de textos.	