JORNADA PEDAGÓGICA 2022

TEMA: GESTÃO DA APRENDIZAGEM

INFORMAÇÕES & ANOTAÇÕES

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGUERA
COMPROMISSO COM NOSSA GENTE

Não há saber mais ou menos:
há saberes diferentes.

Paulo Freire

ACESSE:

www.
educacaoanguera.ba.gov.br

- NOTÍCIAS
- AGENDA
- VÍDEOSAULAS
- PUBLICAÇÕES OFICIAIS
- CANAL DO SERVIDOR
- INFORMAÇÕES DAS ESCOLAS
- ÁLBUM: FOTOS E VÍDEOS
- PROJETOS ESTRUTURANTES

MENSAGEM DO SECRETÁRIO

MOBILIZAÇÃO PARA COMBATER O DÉFICT

Vamos unir forças numa ampla mobilização pedagógica que visa enfrentar o déficit de aprendizagem após dois (02) anos de pandemia, onde o convívio com a escola foi distante.

Para início, apresentamos nesta Jornada Pedagógica um Plano de Curso minuciosamente detalhado a partir dos campos de experiências da Educação Infantil e das competências e habilidades dos componentes curriculares do Ensino Fundamental em todas as séries. Para a Educação de Jovens e Adultos, uma proposta pedagógica baseada em temas geradores consoantes à BNCC.

Outros instrumentos propostos: diagnósticos de aprendizagem; projeto de leitura; blocos de atividades; apoio pedagógico no contraturno; e a aproximação com a família através das ações EU AMO MINHA ESCOLA.

Além destas propostas pensadas em rede, sem dúvida muitas outras estratégias serão pensadas, planejadas e praticadas por nossos professores.

Assim, utilizaremos armas da pedagogia para enfrentarmos o difícil momento, com a certeza da união de toda equipe, os bravos professores, coordenadores e supervisores pedagógicos, gestores escolares, a família e demais segmentos da comunidade escolar.

Renan Iury Mendes Brito
Secretário de Educação

SUMÁRIO

TEXTO BASE DA JORNADA PEDAGÓGICA.....5
CALENDÁRIO ESCOLAR.....9
BLOCOS DE ATIVIDADES.....12
AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA.....13
APOIO PEDAGÓGICO.....14
BRASIL NA ESCOLA.....15
PROJETO DA LEITURA.....16
PEDAGOGIA DE PROJETOS NA ESCOLA.....17
CONCURSO DE REDAÇÃO.....20
BIBLIOTECA VIVA.....21
EDUCAÇÃO INFANTIL.....23
ORGANIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....24
CICLO DA ALFABETIZAÇÃO.....25
CENTRO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.....26
EDUCAÇÃO POPULAR.....27
EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....28
BUSCA ATIVA.....29
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....30
EU AMO MINHA ESCOLA.....31
DIA DA ESCOLA.....32
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO.....33
GESTÃO ESCOLAR.....34
SUSTENTABILIDADE.....35

JORNADA PEDAGÓGICA 2022

GESTÃO DA APRENDIZAGEM

TEXTO BASE

O aluno é a razão de ser da escola. O ideal é que além do acesso, seja garantido a ele o desenvolvimento de aprendizagens. Independente da diversidade, das diferenças, "o aluno é um sujeito de aprendizagem", como define a Base Nacional Comum Curricular (2017).

> *Todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica um conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento.*
> *(BNCC, 2017. Ministério da Educação)*

Eis o grande desafio: a escola precisa assegurar que o aluno desenvolva aprendizagens e tenha domínio das competências, exercendo o conhecimento construído.

Mergulhando na "vida íntima" das nossas escolas, vamos refletir: as aprendizagens básicas têm sido garantidas?

Além dos mais diversos problemas que se arrastam há anos no chão da escola, a longa pandemia afastou fisicamente e afetou emocionalmente alunos, escola e professores. Já se passaram dois (02) anos letivos afetados com a crise.

> *Desde março de 2020, quando toda a rede de ensino do país precisou suspender as aulas presenciais, devido à pandemia do coronavírus, alunos de todos os estados foram migrados para o ensino remoto. Essa mudança foi sendo estendida em razão das incertezas de um retorno às atividades presenciais. Chegou-se a se experimentar o ensino híbrido, com condições nem sempre favoráveis. Acumulou-se defasagem no desenvolvimento das habilidades do ensino, bem como a menor socialização e os problemas emocionais e socioeconômicos das famílias também contribuíram para o baixo engajamento dos estudantes. Assim, os prejuízos são grandes na educação. Manter um fluxo de aprendizagem dos estudantes tornou um grande problema que desafia todos os envolvidos.*
>
> *(correiobraziliense.com.br. Trecho de reportagem postada em 11/06/2021, por Por Maryanna Aguiar).*

Nesse cenário, "Gestão da Aprendizagem" é uma temática que ganha notório espaço de discussão, necessitando que toda comunidade escolar seja envolvida no debate.

Ao trabalhar a Gestão da Aprendizagem, a Rede Municipal de Ensino de Anguera deseja discutir caminhos e possibilidades para o enfrentamento do déficit de aprendizagem que se agravou nos últimos dois (02) anos.

Mesmo antes da pandemia já se registrava alto índice no déficit de aprendizagem. Nunca foi surpresa professores em sala de aula identificar alunos que estão numa determinada série, mas não possuem os conhecimentos básicos necessários para avançar na aprendizagem. Olha o exemplo aqui, na nossa Rede de Ensino, no ano de 2019, antes da pandemia

PROPORÇÃO DOS ALUNOS COM APRENDIZADO ADEQUADO EM SUA ETAPA ESCOLAR

ANO LETIVO: 2019 / MUNICÍPIO: ANGUERA / REDE MUNICIPAL

ETAPA DE ENSINO	APRENDIZADO BÁSICO EM LÍNGUA PORTUGUESA		APRENDIZADO BÁSICO EM MATEMÁTICA	
	ATINGIDO	NÃO ATINGIDO	ATINGIDO	NÃO ATINGIDO
5º ANO / ENS. FUND.	35%	65%	12%	88%
9º ANO / ENS. FUND.	27%	73%	4%	96%

Fonte: q edu (site que apresenta dados consolidados da educação básica no brasil, desenvolvido pela fundação lemman). https://qedu.org.br/cidade/4488-anguera/aprendizado

Os dados acima foram filtrados pela Fundação Lemann junto às informações consolidadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), órgão do Ministério da Educação, quando da aplicação do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), na edição do ano de 2019.

Foi com esse retrato que a vida "normal" se interrompeu. Veio a pandemia e certamente agravou "em cheio" o déficit de aprendizagem.

Expondo essa realidade, objetiva-se discutir a partir dessa Jornada Pedagógica, estratégias e ações que tenham como foco amenizar o déficit de aprendizagem, oportunizando aos nossos alunos o direito de aprender.

Como nossas crianças, na passagem dos 03 para 04 anos, chegam à pré-escola? Em que estágio da alfabetização elas são encaminhadas da pré-escola para o 1° Ano do Ensino Fundamental? Chegam ao 3° Ano alfabetizadas? Ao ingressarem no 6° Ano, estão dominando as habilidades mais básicas da leitura, da escrita e do letramento? Os adolescentes, ao concluir o 9° Ano, levam na bagagem o domínio das competências previstas para o Ensino Fundamental?

Vamos retratar também a nossa Educação de Jovens e Adultos com dados "fresquinhos", atualizados no final de dezembro de 2021. Fazendo um recorte do Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA), a apuração do Resultado Final do Ano Letivo, apontou que dos 196 alunos matriculados, um total de 85 foram reprovados. O percentual de reprovação é de 43,4%.

Como diagnosticar os níveis de aprendizagens dos nossos alunos? Por onde recomeçar o ensino em sala de aula? Como planejar o essencial em consonância com a Base Nacional Comum Curricular visando garantir a aprendizagem básica? Quais práticas metodológicas poderão facilitar a aprendizagem? Quais estratégias para recuperar aprendizagens podem ser adotadas? Como avaliar nossos alunos? Ainda, para não sermos injustos, como auto-avaliar nossas escolas e as práticas docentes? Eis aí as reflexões que durante todo o ano de 2022 estarão em cena no cotidiano dos nossos momentos pedagógicos.

Renan Iury Mendes Brito
Secretário de Educação

CALENDÁRIO ESCOLAR

I – CRONOGRAMA GERAL:

ATIVIDADE	DATA / PERÍODO
Jornada Pedagógica	*08 a 11 de fevereiro de 2022*
Início das Aulas no Ano Letivo	*03 de março de 2022*
Encerramento das Atividades no 1º Semestre	*22 de junho de 2022*
Retorno das Aulas no 2º Semestre	*04 de julho de 2022*
Término das Aulas no Ano Letivo	*13 de dezembro de 2022*
Estudos de Recuperação e Avaliações Finais	*14 a 16 de dezembro*
Fechamento de Relatórios e Atualização das Médias	*19 de dezembro*
Conselho de Classe Final	*20 de dezembro*
Publicação das Atas de Resultados Finais	*21 de dezembro*

II – DISTRIBUIÇÃO DAS ETAPAS LETIVAS:

ETAPA	INÍCIO	TÉRMINO	QUANT. DE DIAS LETIVOS
I	03 de março	03 de junho	69
II	06 de junho	09 de setembro	65
III	12 de setembro	13 de dezembro	66
		TOTAL	**200**

III – CONSELHO DE CLASSE:

ETAPA	DATA / PERÍODO
1º Pré-Conselho de Classe	*Entre 13 a 18 de junho de 2022*
2º Pré-Conselho de Classe	*Entre 19 e 24 de setembro de 2022*
Conselho de Classe Final	*20 de dezembro de 2022*

IV – DISTRIBUIÇÃO DOS DIAS LETIVOS:

MÊS / 2022	DIAS LETIVOS						TOTAL DE DIAS LETIVOS
	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	
MARÇO				03	04		22
	07	08	09	10	11		
	14	15	16	17	18		
	21	22	23	24	25	26	
	28	29	30	31			
ABRIL					01		20
	04	05	06	07	08	09	
	11	12	13				
	18	19	20		22	23	
	25	26	27	28	29		
MAIO	02	03	04	05	06		24
	09	10	11	12	13	14	
	16	17	18	19	20		
	23	24	25	26	27	28	
	30	31					
JUNHO			01	02	03		16
	06	07	08	09	10		
	13	14	15		17	18	
	20	21	22				
JULHO	04	05	06	07	08		22
	11	12	13	14	15	16	
	18	19	20	21	22		
	25	26	27	28	29	30	
AGOSTO	01	02	03	04	05		24
	08	09	10	11	12		
	15	16	17	18	19		
	22	23	24	25	26	27	
	29	30	31				
SETEMBRO				01	02		21
	05	06		08	09		
	12	13	14	15	16		
	19	20	21	22	23	24	
	26	27	28	29			
OUTUBRO	03	04	05	06	07	08	21
	10	11		13	14		
	17	18	19	20	21	22	
	24	25	26	27			
	31						
NOVEMBRO		01		03	04	05	22
	07	08	09	10	11		
	14		16	17	18		
	21	22	23	24	25	26	
	28	29	30				
DEZEMBRO				01	02		08
	05	06	07		09		
	12	13					
TOTAL DE DIAS LETIVOS							200

V – FERIADO OU COMEMORAÇÃO SIGNIFICATIVA

Considerando os dias de segunda-feira a sexta-feira, registra-se FERIADO ou COMEMORAÇÃO SIGNIFICATIVA, estando excluídas do cômputo letivo, as datas abaixo informadas:

MÊS	DIA	DIA DA SEMANA	FERIADO
ABRIL	14	Quinta-Feira	Quinta-Feira Santa
	15	Sexta-Feira	Paixão de Cristo
	21	Quinta-Feira	Tiradentes
JUNHO	16	Quinta-Feira	Corpus Christi
SETEMBRO	07	Quarta-Feira	Independência do Brasil
	30	Sexta-Feira	Dia do Evangélico
OUTUBRO	12	Quarta-Feira	Nossa Senhora Aparecida
	28	Sexta-Feira	Dia do Servidor Público
NOVEMBRO	02	Quarta-Feira	Finados
	15	Terça-Feira	Proclamação da República
DEZEMBRO	08	Quinta-Feira	Nossa Senhora da Conceição

VI – ASPECTOS PREVISTOS NA PORTARIA SEC Nº 02/2022

Art. 2º As unidades escolares somente poderão considerar encerrado o Ano Letivo após o cumprimento integral do calendário escolar, totalizando um mínimo de 800 horas anuais distribuídas em 200 dias letivos.

§1º O não cumprimento de qualquer quantitativo de carga horária letiva prevista no calendário escolar, independentemente do motivo que lhe ocasionou, deverá ter a sua reposição assegurada.

§2º Serão utilizados um total de quatorze (14) sábados para atividades letivas.

APROVADO PELO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
HOMOLOGADO PELO SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO

BLOCOS DE ATIVIDADES

Tudo certo para iniciar o Ano Letivo de 2022 de forma amplamente presencial

Apesar disso, os Blocos de Atividades continuarão fazendo parte das metodologias de ensino e aprendizagem, como forma de contribuir para amenizar o déficit na aprendizagem. Serão destinados aos alunos acompanhados de orientações para estudos.

Proposta discutida junto ao Conselho Municipal de Educação prevê os Blocos de Atividades como metodologia para os Sábados Letivos constantes no Calendário Escolar.

Avaliação Diagnóstica

Todas as turmas de 1° ao 9° Ano do Ensino Fundamental irão participar de Avaliações Diagnósticas de Língua Portuguesa e Matemática, durante a 1ª quinzena do mês de março.

Os resultados possibilitarão identificar os alunos prioritários para as ações de Apoio Pedagógico no contraturno.

Além deste diagnóstico em rede, cada professor tem autonomia para elaborar, aplicar, corrigir e avaliar diagnósticos de forma mais específicas, em suas turmas. Isso se estende aos demais componentes curriculares, além de Língua Portuguesa e Matemática.

Ah, a Educação Infantil também deve realizar diagnósticos sobre o nível de desenvolvimento da criança. As escolas deverão se articular com a Supervisão Pedagógica nessa organização.

A Educação de Jovens e Adultos também requer avaliação diagnóstica. Nesta modalidade, muitas vezes esse instrumento é utilizado para classificar o aluno numa determinada série.

APOIO PEDAGÓGICO

Como estratégia para ajudar a sanar ou amenizar o déficit de aprendizagem, as escolas estarão desenvolvendo oficinas de Apoio Pedagógico no turno oposto ao regular.

Não será possível abarcar toda a demanda de uma só vez. As avaliações diagnósticas aplicadas no âmbito da escola, ou mesmo atividades diagnósticas desenvolvidas pelos professores, irão determinar as prioridades a cada momento.

Não há um modelo padrão para o Apoio Pedagógico. Ocorrerá conforme a especificidade da escola e do público. Poderá acontecer numa sala de aula da escola, na sala de leitura, no laboratório de informática, em algum espaço atrativo da escola, em outros espaços articulados fora da escola ou ainda à distância.

BRASIL NA ESCOLA

APRENDER É FUNDAMENTAL

O Programa Brasil na Escola irá contemplar alunos do 6° ao 9° Ano, funcionando no Centro Educacional Professor Áureo de Oliveira Filho (Sede) e nas Escolas Leôncio Horácio de Almeida (Povoado de Guaribas) e Maria Rita Alves de Jesus (Povoado de Areia).

O Programa consiste na realização de atividades de apoio a Língua Portuguesa e Matemática, ministradas por monitores específicos, com acompanhamento de uma coordenação específica.

Todas as Escolas e os Núcleos Regionalizados estarão desenvolvendo um Projeto de Leitura específico, elaborado pelos próprios professores, articulados pela Coordenação Pedagógica.

A leitura é uma forma de ampliar conhecimentos e muito tem a contribuir com o desenvolvimento de aprendizagens.

O site da Secretaria de Educação estará divulgando as ações mais destacadas das escolas dentro dos projetos. Espera-se muita movimentação e garantia de aprendizagens!

Pedagogia de Projetos na Escola

PEDAGOGIA DE PROJETOS

A Pedagogia de Projetos consiste na realização de projetos na escola que abrange temáticas integradoras em amplitude multidisciplinar, com foco no desenvolvimento de aprendizagens.

O projeto desenvolvido deve ser 'um projeto da escola'. Deve prezar pelo trabalho coletivo, sendo pensado, elaborado, executado e avaliado em grupo, envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar.

CAPA: Construir de forma Criativa / Constar marca do Evento. Constar Escudo ou Logomarca da Escola / Logomarca da Secretaria de Educação.

FOLHA DE ROSTO: Título do Trabalho / Autor ou Área ou Grupo ou Séries / Local e Data.

FOLHA COM CITAÇÃO: Definir uma citação em consonância ao Tema. Alinhada à direita "na meia folha".

IDENTIFICAÇÃO:

- UNIDADE ESCOLAR
- ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
- COMPONENTES CURRICULARES
- TURMAS PARTICIPANTES
- PROFESSORES
- DURAÇÃO DO PROJETO

TEMA OU PROBLEMA: Assunto que norteará o Projeto.

TÍTULO DO PROJETO: Como o projeto será chamado, divulgado, tornar-se-á conhecido.

COMPETÊNCIAS: Extrair as competências essenciais, citando os componentes relacionados. Antes, caso se encaixe, citar entre as competências gerais da BNCC, quais serão exploradas.

HABILIDADES: Selecionar para cada componente curricular, identificando-os. A seleção é feita pelo Plano de Curso. As habilidades definidas precisam se relacionar com as competências apontadas. Também precisam contar com aspectos possíveis de se relacionar com o tema do projeto.

APRESENTAÇÃO: Texto explicando a importância do tema para os estudos do público.

JUSTIFICATIVA: Para que o Projeto será útil? Citar as ações a serem implementadas.

METODOLOGIA: Em linhas gerais, definir a metodologia do projeto. Deve ser uma metodologia: colaborativa (envolvendo equipes cujos membros conjugam esforços na consecução de um fim comum), integrativa (envolvendo professores, alunos e, se possível, funcionários e até mesmo membros da comunidade externa, como os pais dos alunos), multidisciplinar (envolvendo pessoas cuja formação, atividade profissional e interesses abranjam as diferentes disciplinas em que hoje se segmenta o trabalho escolar), abrangente quanto à faixa etária dos participantes (envolvendo alunos de diferentes séries). Também é importante que o projeto explicite: a) como ele vai contribuir para modificar os hábitos de trabalho e as formas de aprendizagem na escola, de modo a dar ênfase ao desenvolvimento de competências e habilidades; b) como será redimensionado o tempo e o espaço da escola, de modo que atividades envolvendo equipes multidisciplinares e alunos de múltiplas séries possam ser desenvolvidas integralmente no ambiente escolar regular.

PÚBLICO ALVO: Descrever a quem se destina o projeto.

CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS ABORDADOS:

DESENVOLVIMENTO: Descrever passo a passo cada acontecimento previsto, cada aula planejada, cada atividade, sempre evidenciando a relação com o tema. O último passo deve ser a culminância do projeto. Em cada passo, cada aula, cada atividade, especificar os RECURSOS UTILIZADOS. Também descrever, para cada momento, como ocorrerá o processo de AVALIAÇÃO.

RESULTADOS ESPERADOS: Define-se a expectativa acerca do que se pretende alcançar como resultado. O que a escola pretende alcançar com o projeto? O que o projeto deve mudar na escola em termos de formas de trabalho, modalidades de aprendizagem e envolvimento dos alunos? A pós a culminância, averigua-se os
RESULTADOS ALCANÇADOS, descrevendo no corpo do projeto.

REFERÊNCIAS: Relação das fontes bibliográficas elencadas em todas as etapas.

ANEXOS: Modelos de ações, atividades, registros, exemplos, fotografias, publicações, produções, e outros produtos ou materiais que exemplifiquem as ações desenvolvidas.

REGISTROS DURANTE O PROJETO: Durante o desenvolvimento do projeto, a praticidade das atividades, os imprevistos, as modificações e as novidades que vão surgindo, proporcionam mudanças em partes planejadas anteriormente. Tudo isso deve ser registrado, a fins de constar na redação final. É importante registrar também as discussões de cada etapa do projeto. O produto destas discussões vai formando o desenho do projeto e isso facilitará ao responsável pela redação final. Um projeto é elaborado para transformar uma ideia em realidade. Durante o desenvolvimento, novas ideias se incorporam. Inicialmente se define uma proposta de trabalho e são traçadas linhas de ação em relação a algo que desejamos alcançar. Durante as etapas, modificações podem ser projetadas. Assim, o projeto tem uma redação inicial que vai ganhando forma durante o desenvolvimento e após a culminância chega-se ao texto final, que ficará como registro de tudo que aconteceu.

“Minha pró é dedicada, responsável e nos ensina a importância de sermos educados para fazermos a diferença na sociedade.”

Keysa Oliveira Santos (2009), 4º Série;
Escola Érico Sophia Brandão

O CONCURSO DE REDAÇÃO

DA REDE MUNICIPAL VAI VOLTAR

EM NOVO FORMATO.

PROJETO DE LEITURA

BIBLIOTECA VIVA

A Biblioteca Pública Municipal Professor Gessé Souza Silva retornará seu funcionamento nos próximos dias.

Para marcar a reabertura, estará lançando o projeto BIBLIOTECA VIVA. Constituirá numa série de atividades educativas, explorando a leitura e conhecimentos da sociedade.

As ações itinerantes estarão de volta, e sua escola ou até mesmo sua sala de aula, pode ser visitada. Planeje esse momento!

Visite você também, com sua turma, o espaço da nossa Biblioteca Pública. Lá tem um quintal muito aconchegante, onde o dia passa entre sombras apreciáveis e suave canto de pássaros.

Biblioteca Pública Municipal
Fundada em 01 de julho de 2010
Prof. Gessé Souza Silva

"Compartilhe seu conhecimento.
É uma maneira de alcaçar
a imortalidade."

Dalai Lama

ACESSE NOSSAS REDES SOCIAIS

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGUERA
COMPROMISSO COM NOSSA GENTE

facebook

Instagram

Desafio Proposto...

"Na Educação Infantil, as crianças recebem informações sobre a escrita quando: brincam com a sonoridade das palavras, reconhecendo semelhanças e diferenças entre os termos; manuseiam todo tipo de material escrito, como revistas, gibis, livros, fascículos etc.; e o professor lê para a turma e serve de escriba na produção de textos coletivos" (SCARPA, 2006).

Levando em consideração os pressupostos teóricos acima citados e também observando que as crianças de hoje são proativas, chegamos à conclusão de que a pré-escola pode ser um espaço alfabetizador sem que se retire da criança as brincadeiras e atividades lúdicas que todo universo infantil deve proporcionar a elas.

Lembrando que a educação infantil, mais precisamente a pré-escola, pode alfabetizar de forma lúdica. A criança "aprende, brincando", basta que as "brincadeiras" tenham sentido pedagógico. Serão dois universos que juntos farão a diferença diante de todo esse processo.

CAETANO, Daniele Oliveira de Souza. Trabalho de Conclusão do Curso de Especialização em Educação, no Instituto Federal Catarinense; Abelardo Luz – SC, dezembro de 2018.

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

CICLO DA ALFABETIZAÇÃO		CICLO COMPLEMENTAR		
1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO

ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

CICLO INTERMEDIÁRIO		CICLO DE CONSOLIDAÇÃO	
6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO

Objetivando oferecer maior clareza para organizar o planejamento a partir das habilidades e competências, prevendo as expectativas de aprendizagem para nossos alunos, a Rede Municipal agrupou a ordem seriada do Ensino Fundamental com a definição de quatro ciclos.

A avaliação da aprendizagem, realizada de forma processual durante o ano letivo, continuará ocorrendo dentro da organização seriada.

No entanto, serão introduzidas avaliações no âmbito institucional da rede, aplicadas prioritariamente nos séries terminais de cada ciclo.

O novo SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica – que iniciará uma nova série histórica dos índices educacionais, a serem aferidos anualmente, aproxima-se dessa organização do ensino em ciclos.

Ciclo da Alfabetização

Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.

Base Nacional Comum Curricular, Pág. 61, Ministério da Educação, BRASIL (2017).

Ressignificar

CEJA
CENTRO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
REDE MUNICIPAL / ANGUERA-BA

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
EJA

A equipe que atua na Educação de Jovens e Adultos tem grandes desafios para este Ano Letivo de 2022:

- Buscar jovens, adultos e idosos que estão fora da escola, para garantir o acesso aos estudos;
- Mantê-los com freqüência regular durante todo o Ano Letivo;
- Desenvolver a prática pedagógica condizente à proposta dos Temas Geradores;
- Tornara EJA uma modalidade de ensino acredita e fortalecida no âmbito da Rede Municipal.

"Tudo, tudo, tudo vai dar pé."
Gilberto Gil

EDUCAÇÃO POPULAR

O Projeto Educação Popular é uma experiência da oferta da Educação de Jovens e Adultos nas comunidades rurais. Busca reparar a dívida histórica da negação do acesso ao ensino.

Foi implantado no Ano Letivo de 2021 nas comunidades de Laje, Jacobina e Cajá, que integram o Núcleo Regionalizado A. A proposta pedagógica valoriza e explora as experiências de vida. A avaliação do aluno ocorre através de registros em portfólios produzidos nas etapas letivas.

Agora em 2022 essa metodologia está sendo estendido para os Núcleos Regionalizados B e C.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Durante o Ano Letivo de 2022, os professores da Rede Municipal serão convidados a participar de Momentos Formativos sobre "A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM SALA DE AULA".

A ação tem como objetivo intensificar o foco das escolas no sentido de melhor acolher os alunos com necessidades especiais e fortalecer as condições necessárias ao desenvolvimento das aprendizagens.

BUSCA PELO ALUNO
REDE MUNICIPAL ANGUERA-BA

BUSCA ATIVA ESCOLAR
FORA DA ESCOLA NÃO PODE!

A Portaria SEC Nº 03/2021 instituiu a Busca Ativa Escolar na Rede Municipal. Trata-se de um conjunto de ações consoantes à Busca Ativa Escolar mobilizada pela UNICEF em conjunto com diversas outras instituições e órgãos.

O certo é que Fora da Escola, NÃO PODE! Com essa consciência social, as equipes escolares, reforçadas pela Secretaria de Educação, devem executar ações diariamente para atrair o aluno à escola, e mantê-lo frequente.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

NAS ETAPAS LETIVAS

A partir deste Ano Letivo de 2022, para o Ensino Fundamental, as notas dos alunos serão postas no sistema informatizado de forma única por cada etapa letiva. Constará apenas a nota final que o aluno ficou na respectiva etapa letiva.

Quanto à forma de avaliar, a distribuição do quantitativo de pontos, os instrumentos utilizados e a quantidade de fragmentação (anteriormente eram 03 avaliações em cada etapa letiva), serão definições de cada professor, em diálogo com sua coordenação pedagógica.

Assim ficou mais prático!

EU AMO MINHA ESCOLA

O acolhimento e a afetividade são atitudes importantes no retorno à escola.

EU AMO MINHA ESCOLA é um conjunto de ações que visa despertar no aluno o GOSTO e PRAZER de CONVIVER NO AMBIENTE ESCOLAR, como também nos professores, coordenadores pedagógicos, gestores, servidores de apoio e todos da comunidade local.

Este conjunto de ações também visa garantir o acesso a permanência dos alunos na escola e busca aproximar as famílias.

A ideia é formar uma corrente de união em torno do AMOR pela ESCOLA. Entre nesse pertencimento! A ESCOLA transforma VIDAS.

15 de Março
DIA DA ESCOLA

Pegaria bem...

- Uma ação pedagógica destacando o prazer pelo espaço educativo;
- Uma mobilização para (re)pensar a escola;
- Uma atividade cultural no intervalo de aula.

EU AMO MINHA ESCOLA

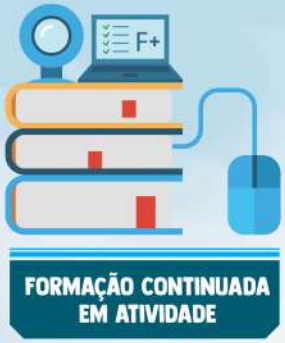
PPP
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

CONSTRUÇÃO CONJUNTA DA COMUNIDADE ESCOLAR

Durante o 1° semestre do ano de 2022 será deflagrado um grande momento de reflexão em nossas escolas: a construção conjunta do novo Projeto Político Pedagógico.

O documento, que caracteriza a escola e define suas práticas pedagógicas, necessita estar alinhado à Base Nacional Comum Curricular, perpassando pelo Currículo Bahia e pelo Documento Referencial Curricular Municipal. Precisará também, sem dúvida, envolver novos contextos e realidades que passaram a marcar o ensino e aprendizagem com a chegada da pandemia.

Cada escola contará com uma equipe de mobilização, que irá articular e garantir a participação de todos os segmentos da instituição.



Gestão Escolar

Reflexão - Ação - Formação

EU AMO MINHA ESCOLA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ANGUERA

O Plano de Formação Continuada em Atividade (PFCA) engloba cursos, mini-cursos, oficinas, capacitações, seminários e outras atividades formativas desenvolvidas com os todos profissionais em trabalho, por segmento.

Para os professores, as formações acontecem em horários reservados às Atividades Complementares (AC).

Neste Ano Letivo de 2022, o foco dos encontros formativos para os professores será a discussão e consolidação de ações em torno da temática GESTÃO DA APRENDIZAGEM.

Os Coordenadores e Supervisores Pedagógicos, juntamente com um grupo de Professores Orientadores, terão continuidade das formações iniciadas no ano de 2021, orientando a implantação na escola dos instrumentos consoantes à BNCC, bem como irão se aprofundar nos estudos sobre os tipos e aspectos da avaliação.

Para os gestores escolares, terá início uma ampla formação cujo ponto de partida será a realização de um diagnóstico das práticas e a experiência de uma autoavaliação individual.

Reciclar
Reutilizar
Reaproveitar

SUSTENTABILIDADE

O verso de folhas de papel ofício pode ser reaproveitado na escola.

E MUITAS OUTRAS COISAS...

FORMULÁRIO DE ACOMPANHAMENTO / ANO LETIVO: 2022

ALUNO(A):
ESCOLA: TURMA: TURNO:
SÉRIE/ANO (2022): IDADE ATUAL:
DATA DE NASCIMENTO: / / GRAU:
RESPONSÁVEL: TELEFONE:
ENDEREÇO:
MOTIVO DE ORIGEM DA BUSCA:
( ) Não compareceu para Renovação da Matrícula.
( ) Matriculou-se mas não compareceu à escola no início das aulas.
( ) Compareceu à escola, mas registra constantes faltas.
( ) Não tem comparecido à escola, apresenta indícios do possível abandono.
( ) OUTRO: .....

1ª BUSCA
DATA: MEIO DE CONTATO:
PESSOA CONTACTADA:
REPRESENTANTE DA ESCOLA:
Motivo(s) Alegado(s):
Encaminhamento:
Resultado Positivo:

2ª BUSCA
DATA: MEIO DE CONTATO:
PESSOA CONTACTADA:
REPRESENTANTE DA ESCOLA:
Motivo(s) Alegado(s):
Encaminhamento:
Resultado Positivo:
OUTROS ENCAMINHAMENTOS:

BUSCA PELO ALUNO

NOSSAS ESCOLAS

CRECHE-ESCOLA
MARIA VITÓRIA CORREIA

ESCOLA VITOR BEZERRA LOLA

ESCOLA MUNICIPAL
ÉRICO SOPHIA BRANDÃO

CENTRO EDUCACIONAL PROFESSOR
ÁUREO DE OLIVEIRA FILHO

ESCOLA MUNICIPAL
LEÔNCIO HORÁCIO DE ALMEIDA

ESCOLA MUNICIPAL
MARIA RITA ALVES DE JESUS

NÚCLEO REGIONALIZADO "A"

NÚCLEO REGIONALIZADO "B"

NÚCLEO REGIONALIZADO "C"

CENTRO DE EDUCAÇÃO
DE JOVENS E ADULTOS

CENTRO DE RECURSOS
MULTIFUNCIONAIS

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO | ANGUERA

Anotações: