

# AGENDA

*Pedagógica* 2025

*e*

ESCOLA VIVA

REDE MUNICIPAL DE ENSINO

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



**ANGUERA**  
PREFEITURA MUNICIPAL

*Mais Trabalho, Mais Conquistas!*





# Dados Pessoais

 Nome: \_\_\_\_\_

## Informações de Contato:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## Sobre o Local de Trabalho:

Unidade: \_\_\_\_\_

Função: \_\_\_\_\_

Matrícula: \_\_\_\_\_



# Carta aos Professores

Não existe ensinar sem aprender.

Com isto eu quero dizer mais do que diria se dissesse que o ato de ensinar exige a existência de quem ensina e de quem aprende.

Quero dizer que ensinar e aprender se vão dando de tal maneira que quem ensina aprende.

De um lado, porque reconhece um conhecimento antes aprendido.

De outro, porque, observado a maneira como a curiosidade do aluno aprendiz trabalha para apreender, o professor se ajuda a descobrir incertezas, acertos, equívocos.

*Paulo Freire*



# JORNADA

## PEDAGÓGICA - 2025

### TEXTO BASE

Escola Viva: Estimulando Experiências e Potencializando Aprendizagens, é o tema da Jornada Pedagógica 2025, buscando despertar as instituições de ensino da Rede Municipal para um movimento que envolve docentes, profissionais da educação e alunos em práticas construtivas e diversificadas, primando pela valorização dos saberes e construção do conhecimento.

A definição deste tema parte da compreensão de que a escola é um espaço dinâmico e enriquecedor para o desenvolvimento pleno dos alunos, palco para vivências práticas, lugar onde as aprendizagens devem se consolidar com eficácia.

Noutro giro, a abordagem remete à realidade de que numa escola viva, em movimento, todos ensinam e todos aprendem. Uma oportunidade para trocas de experiências entre todos que convivem no ambiente escolar, com a reafirmação do compromisso com a educação, o olhar sensível e motivador sobre as práticas e os procedimentos indispensáveis para o protagonismo do estudante, no que refere a sua aprendizagem.

A Escola Viva nos convida a refletir sobre o papel que cada instituição de ensino desempenha na formação dos seus alunos, sujeitos aptos para a interação produtiva no meio social.

A partir dessa percepção, os docentes, e os profissionais de apoio ao ensino, devem possibilitar novas formas de compreender e responder aos desafios cotidianos da educação, priorizando atividades que transformem a escola em um espaço dinâmico e inclusivo, acolhendo e reconhecendo as diversas realidades trazidas por cada estudante, ajudando-os a descobrir e desenvolver suas potencialidades de maneira única.

Visando acompanhar a complexidade da ação pedagógica, premente numa “escola viva”, é importante fixar olhares sobre os planos de ensino, de modo que não sejam vistos meramente como guias dos componentes curriculares, mas como norteadores das habilidades que precisam ser exploradas e vivenciadas, tanto para o desenvolvimento da educação formal, quanto para a leitura de mundo e dos saberes do cotidiano.

Uma “escola viva” estimula experiências práticas e conectadas à realidade dos alunos, o que é fundamental para o aprendizado. Para isso, o professor, na ação pedagógica, deve promover a interação dos estudantes com o meio, valorizar os conhecimentos prévios, facilitar atividades como aulas de campo, projetos interdisciplinares e transversais, utilizar metodologias ativas e promover a aprendizagem baseada em práticas, vivências e experimentos, contextualizando a teoria com o meio social e com as diversas aprendizagens que ocorrem para além dos muros das escolas.

Essas práticas ajudam os alunos a aprender com significado e compreender a relação das teorias e dos conceitos com o mundo ao seu redor.

Nesse contexto, o coordenador pedagógico é chamado para assumir o desafiador papel de formador e orientador da prática docente, firmando a garantia de um bom planejamento a ser executado pelo professor, ao tempo em que acompanha o nível de desenvolvimento e evolução das turmas e de cada aluno.

Com práticas pedagógicas inovadoras, a instituição escola desenvolve a capacidade de enfrentar os desafios da educação contemporânea, tornando-se um lugar onde crianças, adolescentes, jovens e adultos encontrem significado e prazer na convivência.

Segundo Cunha (2000, p.19-20), a escola deve preparar para a vida e não para o acúmulo de informações. O professor deve ser aberto, inquieto, mais ligado à realidade, integrando a educação ao espaço vivificante do meio. A autora considera a importância de se pensar o currículo de uma escola viva a partir de duas características fundamentais, que são a atualidade e a utilidade. Nesse sentido, ainda apoiados pela autora, entendemos que as atividades escolares devem ter como objetivo o desenvolvimento da criatividade e do raciocínio.

A “escola viva” requer, ainda, a construção de uma relação forte e colaborativa com as famílias e com a comunidade, visto que essa concepção envolve um compromisso compartilhado entre educadores, alunos, pais e responsáveis, criando consciência de que a educação é uma responsabilidade coletiva. Essa união fortalece a confiança que se tem sobre a escola, exercita o papel da família e motiva o aluno para seus estudos à medida que passa a identificar o ambiente escolar como uma extensão de sua própria realidade.

Acentua-se também que uma “escola viva” preza pela cultura de acolhimento no ambiente escolar, preocupa-se com o bem-estar de todos, destacando-se os alunos, respeita a diversidade e acredita que cada aluno tem seu ritmo de vida e de aprender.

Por fim, nosso objetivo enquanto promotores da ideia de uma “escola viva” é, esperançosamente, compreendê-la como um projeto coletivo a ser construído no dia a dia, com a dedicação de todos os segmentos, apoio da comunidade, engajamento dos professores, motivação dos alunos e envolvimento das famílias. Será essa a escola promotora da educação integral do ser, apta a preparar sujeitos para vivenciar o mundo com confiança.

**Renan Iury Mendes Brito**  
Secretário de Educação

# CALENDÁRIO ESCOLAR

## 2025

### I – CRONOGRAMA GERAL

ATIVIDADE	DATA / PERÍODO
Pré - Jornada Pedagógica	27 a 29 de janeiro de 2025
Jornada Pedagógica	11 a 14 de fevereiro de 2025
Início das Aulas no Ano Letivo	17 de fevereiro de 2025
Encerramento das Atividades no 1º Semestre	20 de junho de 2025
Retorno das Aulas no 2º Semestre	01 de julho de 2025
Término do Período Letivo	05 de dezembro de 2025
Resultado Parcial do Rendimento Escolar	09 de dezembro de 2025
Estudos de Recuperação da Aprendizagem e Avaliações Finais	09 a 17 de dezembro de 2025
Fechamento de Relatórios e Atualização das Médias	18 de dezembro de 2025
Conselho de Classe Final da Educação de Jovens e Adultos	18 de dezembro de 2025
Conselho de Classe Final do Ensino Fundamental	19 de dezembro de 2025
Publicação das Atas de Resultados Finais	22 de dezembro de 2025

### II – DISTRIBUIÇÃO DAS ETAPAS LETIVAS

ETAPA	PERÍODO	QUANT. DE DIAS LETIVOS
1ª	17 de fevereiro a 23 de maio de 2025	66
2ª	26 de maio a 05 de setembro de 2025	69
3ª	08 de setembro a 05 de dezembro de 2025	65
<b>TOTAL</b>		<b>200</b>

### III – DISTRIBUIÇÃO DOS DIAS LETIVOS POR ETAPA

#### 1ª ETAPA LETIVA

MÊS	DIAS LETIVOS						TOTAL DE DIAS LETIVOS	
	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	SEGUNDA A SEXTA	SÁBADO
FEVEREIRO	17	18	19	20	21		10	--
	24	25	26	27	28			
MARÇO				06	07		18	01
	10	11	12	13	14	15		
	17	18	19	20	21			
	24	25	26	27	28			
	31							
ABRIL		01	02	03	04		19	01
	07	08	09	10	11			
	14	15	16					
		22	23	24	25	26		
	28	29	30					
MAIO					02		16	01
	05	06	07	08	09	10		
	12	13	14	15	16			
	19	20	21	22	23			
<b>TOTAL DE DIAS LETIVOS</b>							<b>63</b>	<b>03</b>
							<b>66</b>	

#### 2ª ETAPA LETIVA

MÊS	DIAS LETIVOS						TOTAL DE DIAS LETIVOS	
	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	SEGUNDA A SEXTA	SÁBADO
MAIO / 2025	26	27	28	29	30		05	--
JUNHO / 2025	02	03	04	05	06		14	--
	09	10	11	12	13			
	16	17	18		20			
JULHO / 2025		01		03	04		22	01
	07	08	09	10	11			
	14	15	16	17	18			
	21	22	23	24	25	26		
	28	29	30	31				
AGOSTO / 2025					01		21	01
	04	05	06	07	08			
	11	12	13	14	15	16		
	18	19	20	21	22			
SETEMBRO /	25	26	27	28	29		05	--
	01	02	03	04	05			
<b>TOTAL DE DIAS LETIVOS</b>							<b>67</b>	<b>02</b>
							<b>69</b>	

### 3ª ETAPA LETIVA

MÊS	DIAS LETIVOS						TOTAL DE DIAS LETIVOS	
	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	SEGUNDA A SEXTA	SÁBADO
SETEMBRO	08	09	10	11	12		16	01
	15	16	17	18	19			
	22	23	24	25	26	27		
	29							
OUTUBRO			01	02	03		22	02
	06	07	08	09	10	11		
	13	14	15	16	17			
	20	21	22	23	24	25		
	27		29	30	31			
NOVEMBRO	03	04	05	06	07		19	--
	10	11	12	13	14			
	17	18	19		21			
	24	25	26	27	28			
DEZEMBRO	01	02	03	04	05		05	--
<b>TOTAL DE DIAS LETIVOS</b>							<b>62</b>	<b>03</b>
							<b>65</b>	

### IV – CÔMPUTO MENSAL DOS DIAS LETIVOS

MÊS	QUANTIDADE DE DIAS LETIVOS		
	SEGUNDA A SEXTA	SÁBADO	TOTAL
FEVEREIRO	10	--	10
MARÇO	18	01	19
ABRIL	19	01	20
MAIO	21	01	22
JUNHO	14	--	14
JULHO	22	01	23
AGOSTO	21	01	22
SETEMBRO	21	01	22
OUTUBRO	22	02	24
NOVEMBRO	19	--	19
DEZEMBRO	05	--	05
<b>TOTAL</b>	<b>192</b>	<b>08</b>	<b>200</b>

## V – PRÉ-CONSELHOS DE CLASSE

EDIÇÃO	PERÍODO
1º Pré -Conselho de Classe	10 a 13 de junho de 2025
2º Pré -Conselho de Classe	01 a 03 de outubro de 2025

## VI – PLANTÃO PEDAGÓGICO

EDIÇÃO	PERÍODO
1º Plantão Pedagógico: Referente à Aprendizagem e Rendimento na 1ª Etapa Letiva	Entre 08 e 11 de julho de 2025
2º Plantão Pedagógico: Referente à Aprendizagem e Rendimento na 2ª Etapa Letiva	Entre 07 e 10 de outubro de 2025
3º Plantão Pedagógico: Apresentação do Relatório de Desenvolvimento da Criança – Específico para a Educação Infantil e para o 1º Ano do Ensino Fundamental	Entre 10 e 18 de dezembro de 2025

## VII – RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM

PERÍODO	PRIORIDADE
06 a 15 de março de 2025	Foco nas habilidades com desempenho crítico, conforme atividades diagnósticas aplicadas nas primeiras semanas do Ano Letivo
21 a 26 de julho de 2025	Foco nas habilidades com desempenho crítico conforme levantamento efetuado no 1º Pré-Conselho de Classe
20 a 25 de outubro de 2025	Foco nas habilidades com desempenho crítico conforme levantamento efetuado no 2º Pré-Conselho de Classe

## VIII – PROJETOS ESTRUTURANTES DA REDE MUNICIPAL

PROJETO	PERÍODO
Escrita Criativa	De 10 de março a 17 de junho de 2025
Jogos Escolares	De 01 de agosto a 05 de setembro de 2025
Feira do Conhecimento	De 17 a 28 de novembro de 2025

# SÁBADOS LETIVOS

PROGRAMAÇÃO:

15 / 03 / 2025

---

---

---

---

PROGRAMAÇÃO:

26 / 04 / 2025

---

---

---

---

PROGRAMAÇÃO:

10 / 05 / 2025

---

---

---

---

PROGRAMAÇÃO:

26 / 07 / 2025

---

---

---

---

# SÁBADOS LETIVOS

PROGRAMAÇÃO:

18 / 08 / 2025

---

---

---

---

PROGRAMAÇÃO:

27 / 09 / 2025

---

---

---

---

PROGRAMAÇÃO:

11 / 10 / 2025

---

---

---

---

PROGRAMAÇÃO:

25 / 10 / 2025

---

---

---

---



# HORÁRIO SEMANAL

TURNO:

INÍCIO | TÉRMINO | TURMA | COMPONENTE CURRICULAR

Segunda-Feira

---

---

---

---

---

---

Terça-Feira

---

---

---

---

---

---

Quarta-Feira

---

---

---

---

---

---

Quinta-Feira

---

---

---

---

---

---

Sexta-Feira

---

---

---

---

---

---



# HORÁRIO SEMANAL

TURNO:

INÍCIO | TÉRMINO | TURMA | COMPONENTE CURRICULAR

**Segunda-Feira**

---

---

---

---

---

---

**Terça-Feira**

---

---

---

---

---

---

**Quarta-Feira**

---

---

---

---

---

---

**Quinta-Feira**

---

---

---

---

---

---

**Sexta-Feira**

---

---

---

---

---

---



# TODOS NA ESCOLA

#abraceessaideia

## DIA da FREQUÊNCIA ESCOLAR

**1ª ETAPA  
LETIVA**

10/03

06/05

**2ª ETAPA  
LETIVA**

28/05

31/07

**3ª ETAPA  
LETIVA**

17/09

11/11

O Dia “D” DA FREQUÊNCIA ESCOLAR é uma ação que requer o abraço de todos os membros da escola. Não se restringe apenas aos profissionais da Busca Ativa, mas também aos Professores. Deve contar ainda com a participação dos pais/responsáveis.



**FORA DA  
ESCOLA  
NÃO PODE!**









# PROJETO DE LEITURA DA ESCOLA

**TEMA:**

---

---

**DATA DE ABERTURA:**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## — Minhas Atividades —

**DATA**

**TURMA**

**ATIVIDADE**

\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# PROJETO DE LEITURA DA ESCOLA

**DATA**

**TURMA**

**ATIVIDADE**

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# PROJETO DE LEITURA DA ESCOLA

**DATA**

**TURMA**

**ATIVIDADE**

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# PROJETO DE LEITURA DA ESCOLA

**DATA**

**TURMA**

**ATIVIDADE**

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**CONSELHO**

**ESCOLAR**

**GARANTIA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA  
NA ESCOLA**

**Anote os Membros** 

---

---

---

---

---

---

---

**Pense Sugestões** 

---

---

---

---

---

---

---

# Ação Juventude



## Liderança de Turma



As turmas dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do 2º Segmento da EJA possuem o LÍDER e o VICE-LÍDER, escolhidos democraticamente entre os colegas.

**TURMA**

**LÍDER**

**VICE-LÍDER**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Ação Juventude



## Ciclo Juvenil

2º SEGMENTO DA EJA

O Ciclo Juvenil é uma iniciativa educacional voltada a jovens com faixa etária entre 15 e 20 anos, permitindo que concluem o Ensino Fundamental de forma acelerada, muitas vezes para facilitar o ingresso no mercado de trabalho.

Anotações 

---

---

---

---

---

# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Combatendo o  
**BULLING**

O Bulling é coisa séria.  
Isso não é brincadeira.  
Só quem já sofreu  
sabe que não é besteira

Preste atenção, amigo,  
No que vou lhe dizer  
Não faça com o outro  
O que não queria que fizesse com você!

Não fique zoando o colega  
achando que não tem problema.  
Precisamos cuidar de si e do outro  
e acabar com esse dilema!

É preciso conscientizar  
Toda nossa população:  
Bulling adocece  
Praticar não é ser irmão!

Maria Eduarda Vieira Pires  
4º Ano, Prédio Escolar Eloi Caetano da Silva  
Concurso Escrita Criativa, edição 2023.





# Dicas para um bom



A atividade Complementar (AC) deve ser um prazeroso momento dentro das atribuições docentes. Para isso, seguem algumas dicas para tornar o encontro enriquecedor e produtivo:

-  Pauta dinâmica e diversificada;
-  Momento de Planejamento;
-  Promoção da Formação Continuada em Atividade;
-  Encaminhamentos das ações dos projetos da Escola e da Rede de Ensino;
-  Acompanhamento da aprendizagem dos alunos;
-  A condução é feita pela Coordenação Pedagógica. A Gestão Escolar interage conforme o momento da pauta, mas não interfere no andamento dos trabalhos;
-  Informes com clareza e objetividade.

---

---

---

---

---

# Meu Agendamento de



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Meu Agendamento de



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# EDUCAÇÃO INFANTIL



Os registros, os relatórios de desenvolvimento da criança e os portfólios são importantes instrumentos para a avaliação na Educação Infantil.

Em todos os instrumentos utilizados, entende-se que a avaliação da criança deve ser contínua, investigativa, cuidadosa e com informações características da trajetória, respeitando as diversidades e especificidades que cada uma apresenta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

As competências socioemocionais ganham maior importância numa Escola Viva.

Constituem-se em um conjunto de habilidades que envolvem a capacidade de lidar com as próprias emoções e as emoções dos outros, de se comunicar, de atravessar conflitos, de tomar decisões e de ter boas relações interpessoais.

Acompanhar o desenvolvimento do aluno frente às competências socioemocionais faz parte da ação docente, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). As observações e orientação feitas pelo professor sobre tais habilidades compõem a avaliação formativa.

De forma ampla, o aluno deve desenvolver as seguintes competências socioemocionais:

**EMPATIA**

**RESPONSABILIDADE**

**RESPEITO**

**ENTUSIASMO**

**IMAGINAÇÃO  
CRIATIVA**

**PERSISTÊNCIA**

**CURIOSIDADE PARA  
APRENDER**

**CAPACIDADE DE  
COLABORAÇÃO**

**ORGANIZAÇÃO**

**INICIATIVA SOCIAL**



# Concepções da Avaliação

DIRETRIZES PARA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E O RENDIMENTO ESCOLAR

**Avaliação  
Diagnóstica**

---

---

---

---

**AVALIAÇÃO  
FORMATIVA**

---

---

---

---

**AVALIAÇÃO  
SOMATIVA**

---

---

---

---

**AVALIAÇÃO  
Comparativa**

**I / TS / C**

---

---

---

---





# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DA AVALIAÇÃO

## Diagnóstico de Aprendizagem

### Agendamentos

Data:	Série/Turma:	Acompanhamento
____/____	_____	_____
____/____	_____	_____
____/____	_____	_____
____/____	_____	_____
____/____	_____	_____
____/____	_____	_____
____/____	_____	_____
____/____	_____	_____

# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Pré-Conselho de Classe

*A avaliação  
da aprendizagem  
é um ato contínuo  
e processual.*

**1º PRÉ-CONSELHO DE CLASSE:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**2º PRÉ-CONSELHO DE CLASSE:**

---

---

---

---

---

---

---

---

# Plantão Pedagógico

FORTALECIMENTO DA RELAÇÃO  
**ESCOLA x FAMÍLIA**

**1º PLANTÃO PEDAGÓGICO:**

---

---

---

---

---

**2º PLANTÃO PEDAGÓGICO:**

---

---

---

---

---

**3º PLANTÃO PEDAGÓGICO:**

---

---

---

---

---









# Competências Gerais da Educação Básica

Uma **ESCOLA VIVA** tem como desafios do ensino as 10 competências previstas na BNCC e no Documento Curricular Referencial Municipal (DCRM):

- 1) **Conhecimento;**
- 2) **Pensamento Crítico e Criativo;**
- 3) **Repertório Cultural;**
- 4) **Comunicação;**
- 5) **Cultura Digital;**
- 6) **Trabalho e Projeto de Vida;**
- 7) **Argumentação;**
- 8) **Autoconhecimento e Autocuidado;**
- 9) **Empatia e Cooperação;**
- 10) **Responsabilidade e Cidadania.**





# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# PLANEJANDO SOBRE A CONSCIÊNCIA NEGRA

Planejamento 

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Boas ideias 

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# EMANCIPAÇÃO POLÍTICA DE ANGUERA

## 64 Anos

Planejamento 

---

---

---

---

---

---

---

---

Boas ideias 

---

---

---

---

---

---

---

---

# A PRINCESA E A FADA



Era uma vez uma bela dama, filha de um famoso rei. Certo dia ela andava pela floresta, conheceu uma fada que protegia a floresta de invasores e destruidores.

- Oi fada, de que elemento você é?

- Oi bela dama! Sou do elemento natureza, protetora dos animais.

A dama então sabia que em seu reino, todos queriam destruir a mata da região.

Então a dama decidiu ajudar e mudar a mentalidade de todos em seu reino.

Assim ela levou todos para a mata e todos compreendeu a importância de cuidar da natureza e viveram felizes para sempre.

Camila Ribeiro Santos  
5º Ano, Escola Municipal Érico Sophia Brandão  
Concurso Escrita Criativa, edição 2023.

## Vamos Cuidar da Natureza



---

---

---

---

---



# SUSTENTABILIDADE



#boainiciativa

O Projeto “Reciclagem, Produção de Vassouras Ecológicas e Geração de Renda”, desenvolvido pela Associação Manoel Cajazeira, tem parceria conjunta das Secretarias Municipais de Desenvolvimento Social, Educação e Serviços Públicos.

**Toda Escola é Ponto de Coleta de Garrafas Pet's.**

Anotações 

---

---

---

---

---

---

---

---

# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---













# Ao mestre, com carinho

Quero aprender sua lição  
Que faz tão bem pra mim.  
Agradecer de coração  
Por você ser assim.  
Legal ter você aqui  
Um amigo em que  
Eu posso acreditar.

*Música Popular (Tradução)*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**15 de OUTUBRO**

**Dia do Professor!**

# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Escola em *MOVIMENTO...*

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

# AULAS PRÁTICAS



# AULAS DE CAMPO



Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

# AULAS PRÁTICAS



# AULAS DE CAMPO



Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

# AULAS PRÁTICAS



# AULAS DE CAMPO



Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

# AULAS PRÁTICAS



# AULAS DE CAMPO



Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Data: \_\_\_/\_\_\_

O que? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

# Agendamentos Importantes

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**HORÁRIO:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**HORÁRIO:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**HORÁRIO:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

# Agendamentos Importantes

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**HORÁRIO:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**HORÁRIO:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**HORÁRIO:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

# Agendamentos Importantes

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**HORÁRIO:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**HORÁRIO:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**HORÁRIO:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

# Agendamentos Importantes

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**HORÁRIO:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**HORÁRIO:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**HORÁRIO:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---





# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Planejamento

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Boas ideias

/ /
-----

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

# Hino a Anguera

---

Anguera, avanças diariamente,  
Com a experiência dos velhos,  
Com a vitalidade dos jovens,  
Com a união envolvente.

Salve, salve, salve,  
Anguera tradicional!  
Salve, salve, salve,  
A Bandeira Municipal!

Construída por braços fortes,  
Preservada por espíritos sadios,  
Te amaremos até a morte,  
Anguera querida do nosso Brasil!

Salve os filhos queridos,  
Que nesta terra nasceram!  
Salve os bons imigrantes,  
Que muito a desenvolveram.

Tua hospitalidade,  
Teus verdes e lindos campos,  
Têm a bênção da Padroeira,  
Que os envolve em suave manto!

Um belo azul te cerca  
No alto céu, azul anil,  
Tu és independente, espírito varonil!

*Letra: Prof. Gessé Souza Silva  
e Prof. Rodrigues Silva  
Melodia: Tenente Bernardo da Silva*