

Sequência Didática / Interdisciplinar / 3º Ano

SÉRIE: 3º Ano

ÁREAS DO CONHECIMENTO: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia e Ciências

CONTEÚDOS:

LÍNGUA PORTUGUESA

LEITURA E ESCRITA: Produção Textual com Autonomia / Poesia, Música

ANÁLISE LINGUÍSTICA: Sinônimo e Antônimo / Uso do Dicionário

MATEMÁTICA: Sistema Monetário e Situações Problemas (Adição e Subtração)

GEOGRAFIA: Município: O Urbano e o Rural

CIÊNCIAS: Água: Preservação do Meio Ambiente e Reciclagem

OBJETIVOS GERAIS DO CONTEÚDO:

LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ Conhecer e valorizar a escrita em diferentes modos de produção e circulação em diferentes usos e funções;
- ✓ Desenvolver capacidades necessárias para o uso da escrita no contexto escolar.

MATEMÁTICA

- ✓ Vivenciar experiências de compra e venda;
- ✓ Construir significado de números naturais explorando o sistema monetário;
- ✓ Resolver problemas envolvendo operações com números naturais.

CIÊNCIAS

- ✓ Comparar as condições do solo, do ar, da água e a diversidade de seres vivos em diferentes ambientes ocupados pelo homem;
- ✓ Caracterizar materiais recicláveis e processos de reciclagem do lixo.

GEOGRAFIA

- ✓ Conhecer algumas das consequências das transformações da natureza causadas pelas ações humanas, presentes em paisagens urbanas e rurais;
- ✓ Identificar a população urbana e a população rural.

PERÍODO: 03 OU 04 dias

DESENVOLVIMENTO:

1ª ETAPA: O professor deve organizar os alunos em grupos de 05 crianças para o desenvolvimento da Sequência de Língua Portuguesa.

MATERIAL NECESSÁRIO: Um dicionário para cada aluno e folhas com cópia do texto.

- 01) Distribuir a cópia do texto para cada aluno;
- 02) Ler o texto com os alunos em voz alta, chamando atenção para a pontuação, a falta de título e espaçamento entre as palavras;
- 03) Pedir que os alunos leiam o texto, cada um lendo uma parte do texto. Após a conclusão questionar os alunos: No texto há palavras que vocês não conhecem? Em caso positivo usar o dicionário;
- 04) Fazer as seguintes perguntas: Qual é a intenção deste texto? É instruir? É informar? É contar uma história? É contar uma piada?

TEXTO:

(Título)

Na cidade de Anguera, uma família de porte médio se prepara para ir até o supermercado fazer a feira do mês.

- Acorde, acorde Zezinho, hoje é dia de irmos ao supermercado fazer compras.

E assim Zezinho se levanta espreguiçando e pensa:

- É hoje que vou ensinar mamãe a ser uma defensora do Meio Ambiente como aprendi na escola ontem.

Ao irem saindo de casa, Zezinho lembrou da primeira lição.

- Sabia mamãe que pra você estar ajudando a preservar a natureza, a senhora deveria levar a sua própria sacola para trazer as compras?

- Por que, meu filho?

- Porque mamãe, as embalagens de plástico são péssimas para o meio ambiente, elas poluem os rios, entopem os esgotos, sem contar que demoram 450

anos para se decompor. Então pegue suas sacolas de pano ou o carrinho de compras e assim você estará respeitando o meio ambiente.

- Está certo, Zezinho, vou ajudar você a combater a destruição da Natureza. Espere um momento, por favor.

E assim, a mãe de Zezinho entrou em sua casa, voltou com um carrinho de compras e algumas sacolas. Chegando ao supermercado, Zezinho não se cansava de orientar sua mãe com o que havia aprendido com o Programa Semeando.

- Mamãe, tem certeza que a senhora precisa levar tudo isso pra casa? Para que tantos produtos de limpeza? Basta apenas procurar aqueles que não vão agredir os rios. E esses alimentos, olha eles tem tantos corantes, conservantes e isso pode prejudicar nossa saúde. Preste atenção nestas embalagens de isopor, sabia que o isopor ajuda a destruir a camada de ozônio?

- Camada de ozônio são aqueles buracos no céu que deixam passar os raios ultravioleta do sol?

- É isso mesmo, mamãe. Por isso tente comprar só o necessário, além de economizar, a senhora também estará ajudando a não juntar tanto lixo.

Com muito esforço, Zezinho conseguiu conscientizar sua mãe e ficou muito feliz por colocar em prática o que havia aprendido na escola.

E então, crianças, fiquem atentas, não dêem ouvidos às propagandas que incentivam o consumo exagerado e com isso aumentam a produção do lixo.

Pesquisem embalagens de produtos alimentícios, data de fabricação e validade. Há amassados nas embalagens de lata? Existe mesmo o peso que está escrito? Que nutrientes apresentam para o nosso organismo? Há alguns corantes e produtos químicos que prejudicam nossa saúde?

Adriana Matias (Aprender com o Lúdico) – Texto Adaptado

ATIVIDADE 01: Após a leitura do texto, solicitar que cada aluno:

- 01) Dê um título ao texto lido.
- 02) Registre em seu caderno as palavras que você não conhece e procure no dicionário o significado.
- 03) Identifique qual foi o assunto tratado pelo texto.
- 04) Procure no caça-rótulo nomes de produtos conhecidos. Após encontrar todos os nomes, coloque-os em ordem alfabética.

T	S	U	C	R	I	L	H	O	S	G
E	F	Y	I	M	F	A	N	T	A	J
A	G	X	C	A	S	C	F	W	D	I
Y	A	Z	A	I	G	T	L	V	I	P
I	R	G	P	Z	P	A	K	O	A	K
K	O	L	N	E	S	C	A	U	F	L
G	T	D	Q	N	E	S	T	L	É	T
S	O	Q	H	A	R	I	S	C	O	A
A	X	Z	O	R	B	A	E	R	T	N
P	E	R	D	I	G	Ã	O	M	D	G

SUCRILHOS
FANTA
ZORBA
NESCAU
NESTLÉ
ARISCO
GAROTO
MAISENA
LACTA
SADIA
CICA
TANG
PERDIGÃO

.....

.....

.....

.....

2ª ETAPA: Organizar os alunos em 04 grupos, para o desenvolvimento da Sequência de Ciências, propondo que listem quais são os usos da água nas atividades diárias.

MATERIAL NECESSÁRIO: Datashow, Notebook, Caixa Acústica.

ATIVIDADE 01:

Assistir o vídeo <http://www.youtube.com/watch?v=Knlpca252ZY>

ATIVIDADE 02: Refletir de onde vem a água? Como ela chega até as nossas casas, pronta para o consumo? Como a utilizamos? Como podemos economizá-la, evitando o risco de o recurso faltar no futuro?

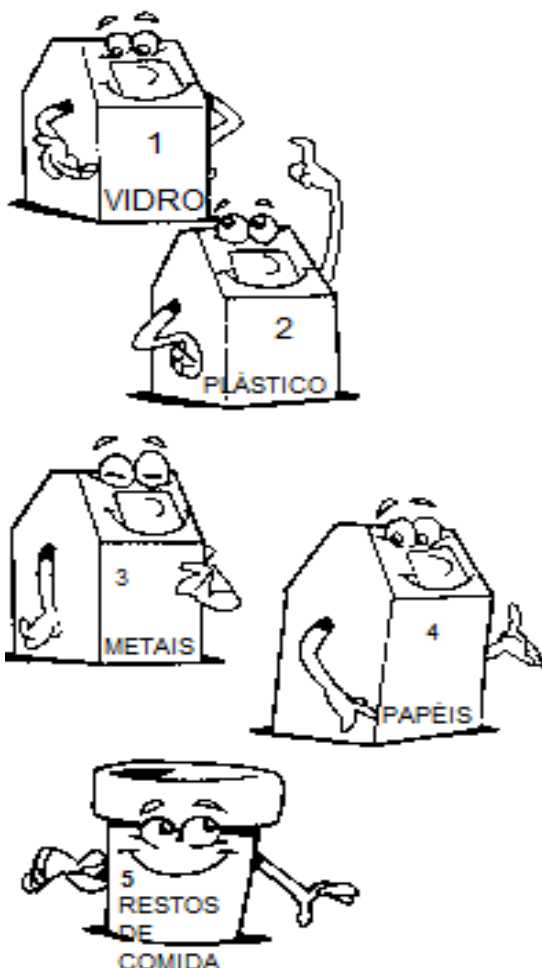
- Elaborar uma lista das várias maneiras de como você utiliza a água em sua casa.
- Como você acha que é o uso da água na indústria? E na agricultura?
- Você acha que a água é importante para o ser humano? De que maneira?
- Como você pode evitar o desperdício de água? Por que devemos economizar água?

- e) Por que os rios podem ficar poluídos?
- f) O que podemos fazer para não poluir os rios?
- g) O que acontece com pessoas que bebem ou entram em contato com água poluída?
- h) Você conhece algum rio com água poluída? O que você acha que pode ser feito para evitar a poluição?

ATIVIDADE 03: Marque a opção correta sobre o que significa:

	Inodora	Incolor	Insípida
SEM SABOR			
SEM COR			
SEM CHEIRO			

ATIVIDADE 04: Organize o lixo corretamente de acordo com o número.



- () Garrafa de vidro
- () Casca de frutas
- () Jornais velhos
- () Garrafa pet vazia
- () Latinha de refrigerante
- () Revistas velhas
- () Vidros
- () Cobre
- () Panelas velhas de alumínio
- () Papelão
- () Casca de legumes
- () Lata de conserva
- () Garrafa de cerveja

3ª ETAPA: Organizar os alunos em grupos de 05 crianças para o desenvolvimento da Sequência de Matemática.

01) Organizar o Mini Mercado com o auxílio dos alunos.

02) Distribuir os folhetos do supermercado e deixar um tempo determinado para que os alunos explorem o material.

MATERIAL NECESSÁRIO: Embalagens vazias de produtos vendidos em supermercados; Cédulas que imitam dinheiro de verdade; Xerox de moedas de R\$ 0,01 , R\$ 0,05 , R\$ 0,10 , R\$ 0,25 , R\$ 0,50 e R\$ 1,00; Propagandas de promoções de supermercado.

ATIVIDADE 01: Explorar verbalmente com os alunos o folheto de supermercado:

- ✓ O que é o folheto que vocês receberam?
- ✓ Para que serve esse folheto?
- ✓ Onde encontramos esse material?
- ✓ Vocês acham importante existir esse tipo de material em um mercado? Por quê?
- ✓ De onde é o folheto (faz propaganda de que lugar)?
- ✓ Quais produtos aparecem no folheto?
- ✓ Qual é o produto mais caro? E o mais barato?
- ✓ Escolha três produtos que você compraria neste supermercado.
- ✓ Escolha três produtos que, provavelmente, sua mãe compraria.

ATIVIDADE 02: Compras no supermercado (organizado em sala de aula).

- ✓ Simular com os alunos compras no supermercado utilizando, para isso, as embalagens vazias dos produtos arrecadados, as notas que simulam dinheiro e as moedas de papel;
- ✓ Distribuir para cada aluno um valor diferenciado em notas e moedas;
- ✓ Com este dinheiro, os alunos deverão fazer compras no supermercado, fazendo contas no caderno para somar os produtos e saber quanto terão que receber de troco.

OBS: Para que não seja uma atividade demorada ou tumultuada, pode-se estipular a quantidade de itens que cada aluno poderá adquirir com o valor em “dinheiro” que recebeu.

4ª ETAPA: Visita ao Supermercado! Dividir os alunos em dois grupos. Distribuir uma planilha ao grupo A e outra para o grupo B, com uma lista de produtos que deverão

ser pesquisados pelos alunos: fazer a coleta de preço do produto, se este produto é vendido quilo, no litro, unidade, dúzia, etc.

Durante a visita pedir aos alunos que observem a localização dos gêneros alimentícios, onde se localizam as frutas, verduras, produtos de limpeza, carnes, embutidos, enlatados, dentre outros.

LISTA DO GRUPO A

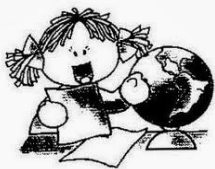
PRODUTO	PREÇO	MARQUE UM X NA MANEIRA COMO É VENDIDO O PRODUTO		
		QUILO	LITRO	DÚZIA
BANANA				
FEIJÃO				
EXTRATO DE TOMATE				
AÇÚCAR				
LEITE				
AMACIANTE				

LISTA DO GRUPO B

PRODUTO	PREÇO	MARQUE UM X NA MANEIRA COMO É VENDIDO O PRODUTO		
		QUILO	LITRO	DÚZIA
LARANJA				
ARROZ				
ÓLEO				
ÁGUA SANITÁRIA				
CAFÉ				

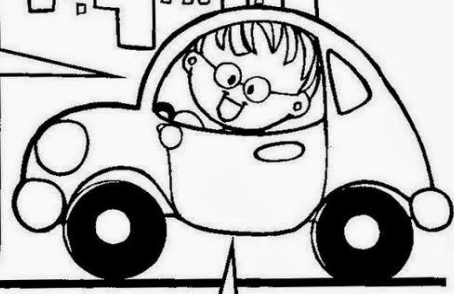
5ª ETAPA: Na Sequência de Geografia, o professor deve organizar os alunos em 04 grupos para explorar produtos e serviços produzidos no campo e na cidade.

ATIVIDADE 01:



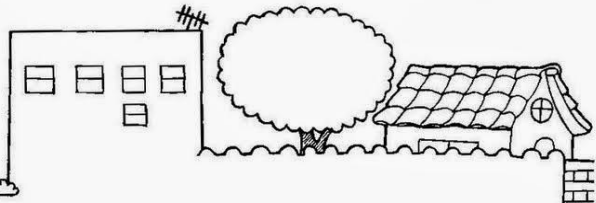
A cidade

- * As cidades surgem da reunião de moradias distribuídas em ruas, avenidas e praças.
- * Para facilitar sua localização as ruas, praças e avenidas possuem nomes diferentes.
- * Todas as cidades possuem um centro, que quase sempre é a parte mais movimentada da cidade.



- * No centro de algumas cidades ficam a igreja matriz, bancos, restaurantes, shoppings, praças e etc.
- * Geralmente, nos centros as casas e apartamentos são construídos bem juntos uns dos outros e não há muitos terrenos vazios.
- * Nas ruas das grandes cidades, podemos ver grande movimento de: pessoas, ônibus, carros e caminhões. Nas cidades pequenas o movimento é menor.

 **Atividades**

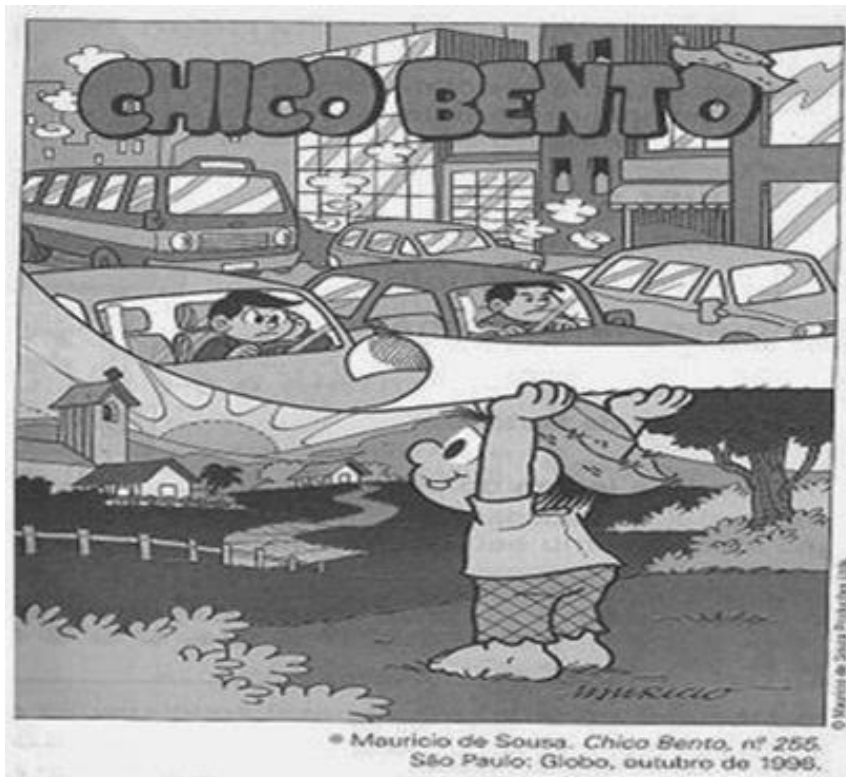


❖ **Responda sobre você:**

- ◉ Eu vivo na cidade:
- ◉ No Estado:
- ◉ Moro na rua: Número:
- ◉ Você mora perto ou longe do centro da cidade?
.....

ATIVIDADE 02:

Na imagem abaixo, Chico Bento mostra dois ambientes:



a) Qual dos ambientes apresentados é o mais poluído?

- ☐ ambiente urbano ☐ ambiente rural

b) O que está causando a poluição?

- ☐ os animais
☐ as plantas
☐ os carros

c) O que está causando a poluição?

- ☐ gás carbônico
☐ gás nitrogênio
☐ gás oxigênio
☐ gás metano



PREFEITURA MUNICIPAL
ANGUERA
VIVENDO UMA NOVA HISTÓRIA

Secretaria
de Educação

ATIVIDADE 03:

Continuando a observar a imagem do Chico Bento, o que diferencia nesta imagem a **zona rural** da **zona urbana**?

Zona Rural:

.....

.....

.....

.....

Zona Urbana:

.....

.....

.....

.....

REFERÊNCIA: Adaptada da página: <http://aprendercomoludico.blogspot.com.br/>